

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 6 села Архангельского  
Буденновского района»**

РАССМОТРЕНО

методическим объединением учителей физической культуры и ОБЖ

Протокол от «28» августа 2023г.

№ 1



Е.А.Минаев

СОГЛАСОВАНО

зам директора по НМР

МОУ СОШ №6

с. Архангельского

«29» августа 2023г.

И.В.Шевченко

УТВЕРЖДЕНО

приказом МОУ СОШ №6

с. Архангельского

от «30» августа 2023г. № 354-од

Директор МОУ СОШ №6

с. Архангельского

Н.П.Иванова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
для обучающихся 7 классов**

**с. Архангельское 2023 год**

## **ОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности (далее – ОБЖ) разработана на основе Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 24 декабря 2018 г. № ПК-1вн), требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте (далее – ФГОС) основного общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287) с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету ОБЖ, федеральной рабочей программы воспитания.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства.**

##### **Раздел 1-2. Основы комплексной безопасности. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайной ситуации:**

- Знать определения: литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера. Знать классификацию природных явлений по месту возникновения.
- Знать основные группы опасных природных явлений.
- Уметь соотносить происходящее явление виду чрезвычайной ситуации.
- Знать причины землетрясений; сейсмически активные районы России. Уметь определять силу и интенсивность землетрясения по шкале Меркалли.
- Знать комплекс мероприятий, проводимых по защите населения от последствий землетрясений. Уметь действовать по сигналу «Внимание всем!»
- Уметь действовать в различных ситуациях: при подготовке к землетрясению, если землетрясение началось; если землетрясение началось неожиданно; после землетрясения.
- Знать расположение вулканов на Земле; причины образования вулканов; типы вулканов. Уметь находить вулканы на карте.
- Знать последствия извержения вулканов. Уметь действовать, если поступило сообщение о проснувшемся вулкане.
- Знать причины и последствия оползней; обвалов. Уметь действовать при угрозе оползня; обвала.
- Знать причины возникновения; возможные последствия ураганов и бурь. Уметь определять силу ветра по шкале Бофорта.
- Знать профилактические меры по защите населения от последствий ураганов и бурь.
- Уметь действовать: после получения сигнала о штормовом предупреждении; при урагане.
- Знать причины и последствия смерча. Уметь действовать при угрозе смерча и во время смерча.
- Знать виды наводнений: половодье, паводок, затор, зажор, ветровой нагон; причины их возникновения.
- Знать основные мероприятия, проводимые по защите населения от последствий наводнений.
- Уметь действовать при угрозе и во время наводнений. Знать основные мероприятия по защите населения от наводнений, и их последствий.
- Знать районы РФ, на которых образуются селевые бассейны; причины и последствия селевого потока.
- Уметь действовать угрозе и во время селя. Знать способы защиты от последствий селевых потоков.
- Знать причины и последствия цунами.
- Уметь действовать во время цунами, после него. Знать, как подготовиться к цунами.
- Уметь действовать в лавиноопасных зонах. Знать лавиноопасные районы РФ.

- Знать регионы России, наиболее подверженные возникновению лесных пожаров на лесных площадях. Уметь соблюдать меры пожарной безопасности в лесу.
- Знать способы тушения небольшого пожара в лесу.
- Уметь соблюдать правила безопасного поведения при угрозе возникновения и во время пожара в лесу.
- Соблюдать правила личной гигиены для профилактики инфекционных заболеваний.
- Знать инфекционные болезни; пути распространения инфекции.
- Знать понятия: эпизоотии, эпифитотии.

### **Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации:**

- Знать факторы и социальные явления, способствующие вовлечению человека в террористическую деятельность. Знать уголовную ответственность за телефонный терроризм.
- Уметь строить дальнейшую индивидуальную траекторию образования и нравственного поведения.

### **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.**

#### **Раздел 4. Основы здорового образа жизни:**

- Знать, какие качества нужно воспитывать в себе, чтобы повысить психологическую уравновешенность. Уметь воспитывать в себе нравственные качества.
- Уметь контролировать свои эмоции. Знать о пагубном влиянии стресса на здоровье человека.
- Соблюдать правила личной гигиены. Знать особенности развития организма человека в подростковом возрасте.

#### **Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи:**

- Уметь быстро вызывать бригаду скорой помощи. Знать порядок действий первой помощи.
- Знать способы остановки артериального кровотечения; точки пальцевого прижатия артерий. Уметь оказывать ПМП при капиллярном, венозном, артериальном кровотечении.
- Уметь накладывать повязки.
- Знать ПМП при ушибе и переломе.
- Уметь транспортировать пострадавшего различными способами.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Личностные результаты обучения:**

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

#### **Предметные результаты обучения:**

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях автономного существования в природе;

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях автономного существования в природе;

- умение ориентироваться в природных условиях;

- умение оказать первую помощь пострадавшим;

- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

#### **Метапредметными результатами обучения:**

##### **•Регулятивные УУД:**

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

##### **•Познавательные УУД:**

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- освоение приёмов действий в условиях автономного существования в природе, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

##### **Коммуникативные УУД:**

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы	
1	Модуль «Основы безопасности личности, общества и государства».	24		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a>
2	Модуль «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».	10	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4	