

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6 села Архангельского
Буденновского района»**

РАССМОТРЕНО

методическим
объединением учителей
технологии

Г.Н. Писковатская Г.Н.

Протокол от
«28» августа 2023 г. №1

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МОУ СОШ №6
с. Архангельского

Протокол от
«30» августа 2023 г. №1

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ СОШ №6
с. Архангельского
Иванова Н.П.

Приказ от
«30» августа 2023 г. №354-од



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ИНДИВИДУАЛЬНОМУ ПРОЕКТУ
в 11 КЛАССЕ**

Принята педагогическим советом
МОУ СОШ №6 с. Архангельского
Протокол от «30» августа 2023 г. № 1

Программу составила:
Писковатская Галина Николаевна,
учитель информатики
высшей квалификационной категории

с. Архангельское,
2023 год

Программа по дисциплине «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания, письма Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования № 03-327 от 03.03.2023 г.

Программа предмета «Индивидуальный проект» направлена на освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности учащимися и подготовку их таким образом к разработке и реализации собственных проектов. Потребность в данном курсе возникла в связи с широким применением в образовательных учреждениях метода проектов как технологии формирования ключевых компетентностей учащихся. Освоение способов деятельности, применимых к очень широкому кругу объектов воздействия, в рамках изучения курса позволяет сформировать у учащихся важный внутренний ресурс, который специально в других составляющих образовательного процесса в школе не формируется. на расширение знаний учащихся, повышение уровня математической подготовки через решение большого класса задач.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя, по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых предметов, курсов в любой избранной области деятельности. Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение одного года в рамках учебного времени, отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного. На уровне среднего общего образования роль учителя, сводится к минимуму. Старшеклассники сами определяют личностно-значимую проблему, формулируют тему, ставят цели и задачи своего проектирования, выдвигают гипотезу. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства и предлагают варианты практического использования проектного и исследовательского продукта.

Цель изучения учебного предмета «Индивидуальный проект»: формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

На изучение информатики (базовый уровень) отводится 34 часа в 11 классе - 1 час в неделю.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;
потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
готовность и способность к самоорганизации и самореализации;
готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия;
умение конструктивно разрешать конфликты;
готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
готовность к выбору профильного образования.
Ученик получит возможность для формирования:
выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;

готовности к самообразованию и самовоспитанию;
адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

Выпускник получит представления:

о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;

об истории науки;

о новейших разработках в области науки и технологий;

о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры и др.);

Выпускник научится:

формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования,

определять предмет, объект, объектную область исследования вид, тип проекта, формулировать проблему исследования и искать новые пути решения исследовательской проблемы;

грамотно планировать собственную исследовательскую деятельность;

оценивать ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

находить различные источники информации, материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

умело обрабатывать и компилировать информацию из разных источников;

использовать разнообразные методы исследования в проектной деятельности;

осуществлять экспериментальную работу, сопоставлять результаты эксперимента, делать выводы и заключения;

в соответствии с требованиями нормативных документов оформлять проектную работу;

умело презентовать свою проектную работу, грамотно вести научную дискуссию;

самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Выпускник получит возможность научиться:

отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков.

Содержание учебного предмета

Модуль 5. Трудности реализации проекта (10 ч)

Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.

Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.

Практическое занятие по анализу проектного замысла «Завод по переработке пластика».

Практическое занятие по анализу проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.

Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению.

Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (7 ч)

Позиция эксперта.

Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.

Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка.

Начальный этап исследования и его экспертная оценка.

Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (15 ч)

Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии.

Видим за проектом инфраструктуру.

Опросы как эффективный инструмент проектирования. Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов.

Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях.

Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта.

Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.

Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта (2 ч)

Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/исследований старшеклассников, рекомендации к её подготовке и проведению.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
		Всего
1.	Трудности реализации проекта	10
2	Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ	7
3	Дополнительные возможности улучшения проекта	15
4	Презентация и защита индивидуального проекта	2
Общее количество часов по программе		34

Поурочное планирование

№ урока	Дата	Корр. даты	Тема урока	Кол-во часов
Модуль 5. Трудности реализации проекта (10 ч)				
1	01.09		Переход от замысла к реализации проекта.	1
2	08.09		Переход от замысла к реализации проекта.	1
3	15.09		Риски проекта.	1
4	22.09		Риски проекта.	1
5	29.09		Планирование деятельности по проекту	1
6	06.10		Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика».	1
7	13.10		Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс».	1
8	20.10		Сравнение проектных замыслов	1
9	27.10		Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение	1
10	10.11		Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение	1
Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (7 ч)				
11	17.11		Позиция эксперта.	1
12	24.11		Предварительная защита проектных и исследовательских работ	1
13	01.12		Предварительная защита проектных и исследовательских работ	1
14	08.12		Предварительная защита проектных и исследовательских работ	1
15	15.12		Предварительная защита проектных и исследовательских работ	1
16	22.12		Оцениваем проекты сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя»	1
17	29.12		Оценка начального этапа исследования	1
Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (15 ч)				
18	12.01		Технология как мост от идеи к продукту	1
19	19.01		Технология как мост от идеи к продукту	1
20	26.01		Видим за проектом инфраструктуру	1
21	02.02		Видим за проектом инфраструктуру	1
22	09.02		Опросы как эффективный инструмент проектирования.	1
23	16.02		Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов.	1
24	09.03		Использование видеоролика в продвижении проекта.	1
25	15.03		Технология как мост от идеи к продукту.	1
26	22.03		Опросы как эффективный инструмент проектирования.	1
27	05.04		Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов.	1
28	12.04		Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.	1
29	19.04		Компьютерная обработка данных исследования.	1
30	26.04		Требования к оформлению проектной работы.	1
31	03.05		Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.	1
32	10.05		Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.	1
Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта (2 ч)				
33	17.05		Публичное выступление. Главные предпосылки успеха публичного выступления.	1

№ урока	Дата	Корр. даты	Тема урока	Кол-во часов
34	24.05		Презентация и защита индивидуального проекта	1
			Общее количество часов по программе	34

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

«Индивидуальный проект». 10-11 классы: М.В. Половкова, А.В. Носов и др. - М.: Просвещение

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

«Индивидуальный проект». 10-11 классы: М.В. Половкова, А.В. Носов и др. - М.: Просвещение

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <http://www.mon.gov.ru> (Министерство образования и науки)
2. <http://www.fipi.ru> (портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений)
3. <http://www.probaege.edu.ru> (портал Единый экзамен)
4. <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
5. <http://www.ict.edu.ru> Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании".
6. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru> elibrary.ru - научная электронная библиотека