

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6 села Архангельского
Буденновского района»**

РАССМОТРЕНО

методическим
объединением учителей
технологии
Г.Н. Писковатская
Писковатская Г.Н.
Протокол от
«28» августа 2023 г. №1

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МОУ СОШ №6
с. Архангельского
Протокол от
«30» августа 2023 г. №1

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ СОШ №6
с. Архангельского
Иванова Н.П.
Приказ от
«30» августа 2023 г. №354-од



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ИНДИВИДУАЛЬНОМУ ПРОЕКТУ
в 10 КЛАССЕ**

Принята педагогическим советом
МОУ СОШ №6 с. Архангельского
Протокол от «30» августа 2023 г. № 1

Программу составила:
Писковатская Галина Николаевна,
учитель информатики
высшей квалификационной категории

с. Архангельское,
2023 год

Программа по дисциплине «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания, письма Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования № 03-327 от 03.03.2023 г.

Программа предмета «Индивидуальный проект» направлена на освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности учащимися и подготовку их таким образом к разработке и реализации собственных проектов. Потребность в данном курсе возникла в связи с широким применением в образовательных учреждениях метода проектов как технологии формирования ключевых компетентностей учащихся. Освоение способов деятельности, применимых к очень широкому кругу объектов воздействия, в рамках изучения курса позволяет сформировать у учащихся важный внутренний ресурс, который специально в других составляющих образовательного процесса в школе не формируется. на расширение знаний учащихся, повышение уровня математической подготовки через решение большого класса задач.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя, по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых предметов, курсов в любой избранной области деятельности. Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение одного года в рамках учебного времени, отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного. На уровне среднего общего образования роль учителя, сводится к минимуму. Старшеклассники сами определяют личностно-значимую проблему, формулируют тему, ставят цели и задачи своего проектирования, выдвигают гипотезу. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства и предлагают варианты практического использования проектного и исследовательского продукта.

Цель изучения учебного предмета «Индивидуальный проект»: формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

На изучение информатики (базовый уровень) отводится 34 часа в 10 классе - 1 час в неделю.

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;
 - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
 - готовность и способность к самоорганизации и самореализации;
 - готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
 - умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и признания;
 - умение конструктивно разрешать конфликты;
 - готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
 - потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
 - умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
 - устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
 - готовность к выбору профильного образования.
- Ученик получит возможность для формирования:

выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
готовности к самообразованию и самовоспитанию;
адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия:

целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;

контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;

коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;

оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества.

Познавательные универсальные учебные действия:

самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

умение работать с разными источниками информации: находить информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

умение структурировать знания;

умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;

выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;

овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;

постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера; – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учет интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;

владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Предметные результаты:

формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;

планировать деятельность по реализации проектной (исследовательской) деятельности;

реализовать запланированные действия для достижения поставленных цели и задач;

оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;

осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;

использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;

навыкам само-презентации в ходе представления результатов проекта (исследования); – осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

Ученик получит возможность научиться реализовывать готовый проект.

Содержание учебного предмета

Модуль 1. Культура исследования и проектирования

Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов.

Раздел 1.1. Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты.

Раздел 1.2. Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.

Раздел 1.3. Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование.

Раздел 1.4. Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся.

Раздел 1.5. Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждение социального проекта «Дети одного Солнца», разработанного и реализованного старшеклассником.

Раздел 1.6. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.

Модуль 2. Самоопределение

Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта.

Раздел 2.1. Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.

Раздел 2.2. Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.

Раздел 2.3. Формируем отношение к проблемам.

Раздел 2.4. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта /исследования.

Модуль 3. Замысел проекта

Раздел 3.1. Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.

Раздел 3.2. Выдвижение и формулировка цели проекта.

Раздел 3.3. Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта.

Раздел 3.4. Ресурсы и бюджет проекта.

Раздел 3.5. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.

Модуль 4. Условия реализации проекта

Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин.

Раздел 4.1. Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель.

Раздел 4.2. Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевыми ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг.

Раздел 4.3. Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте. *Раздел 4.4.* Модели и способы управления проектами.

Модуль 5. Трудности реализации проекта

Раздел 5.1. Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.

Раздел 5.2. Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.

Раздел 5.3. Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению.

Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ

Раздел 6.1. Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.

Раздел 6.2. Критерии анализа и оценивания проектной работы.

Раздел 6.3. Оценка проекта сверстников: проект «Превратим мусор в ресурс». Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка.

Раздел 6.4. Анализ и оценка собственных проектов обучающихся

Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта

Раздел 7.1. Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии.

Раздел 7.2. Опросы как эффективный инструмент проектирования. Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов.

Раздел 7.3. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях.

Раздел 7.4. Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта.

Раздел 7.5. Компьютерная обработка данных исследования.

Раздел 7.6. Требования к оформлению проектной работы. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.

Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта

Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/исследований старшеклассников, рекомендации к её подготовке и проведению.

Раздел 8.1. Публичное выступление. Главные предпосылки успеха публичного выступления.

Раздел 8.2. Презентация и защита индивидуального проекта.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
		Всего
1.	Культура исследования и проектирования.	6
2	Самоопределение	4
3	. Замысел проекта	5
4	Условия реализации проекта	4
5	Трудности реализации проекта	3
6	Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ	4
7	Дополнительные возможности улучшения проекта	6
8	Презентация и защита индивидуального проекта	2
Общее количество часов по программе		34

Поурочное планирование

№ урока	Дата	Кор. даты	Тема урока	Электронные образовательные ресурсы
			1. Культура исследования и проектирования.	
1.	01.09		Что такое проект и почему реализация проекта – это сложно, но интересно.	http://school-collection.edu.ru
2.	08.09		Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего.	http://school-collection.edu.ru
3.	15.09		Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности.	http://school-collection.edu.ru
4.	22.09		Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём.	http://school-collection.edu.ru
5.	29.09		Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного Солнца».	http://school-collection.edu.ru
6.	07.10		Исследование как элемент проекта и как тип деятельности.	http://school-collection.edu.ru
			2. Самоопределение.	
7.	13.10		Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности.	http://school-collection.edu.ru
8.	20.10		Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.	http://school-collection.edu.ru
9.	27.10		Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?	http://school-collection.edu.ru
10.	10.11		Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования.	http://school-collection.edu.ru
			3. Замысел проекта.	
11.	17.11		Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования.	http://school-collection.edu.ru
12.	24.11		Формулирование цели проекта.	http://school-collection.edu.ru
13.	01.12		Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта.	http://school-collection.edu.ru

14.	08.12		Ресурсы и бюджет проекта.	http://school-collection.edu.ru
15.	15.12		Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.	http://school-collection.edu.ru
			4. Условия реализации проекта.	
16.	22.12		Планирование действий – шаг за шагом по пути к реализации проекта.	http://school-collection.edu.ru
17.	29.12		Источники финансирования проекта.	http://school-collection.edu.ru
18.	12.01		Роли и функции команды в проекте.	http://school-collection.edu.ru
19.	19.01		Модели управления проектами.	http://school-collection.edu.ru
			5. Трудности реализации проекта.	
20.	26.01		Переход от замысла к реализации проекта.	http://school-collection.edu.ru
21.	02.02		Риски проекта	http://school-collection.edu.ru
22.	09.02		Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение.	http://school-collection.edu.ru
			6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных исследовательских работ.	
23.	16.02		Предварительная защита собственных проектов обучающихся.	http://school-collection.edu.ru
24.	01.03		Критерии анализа и оценивания проектной работы.	http://school-collection.edu.ru
25.	15.03		Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.	http://school-collection.edu.ru
26.	22.03		Анализ и оценка собственных проектов обучающихся	http://school-collection.edu.ru
			7. Дополнительные возможности улучшения проекта.	
27.	05.04		Технология как мост от идеи к продукту.	http://school-collection.edu.ru
28.	12.04		Опросы как эффективный инструмент проектирования.	http://school-collection.edu.ru
29.	19.04		Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов.	http://school-collection.edu.ru
30.	26.04		Использование видеоролика в продвижении проекта.	http://school-collection.edu.ru
31.	03.05		Компьютерная обработка данных исследования.	http://school-collection.edu.ru
32.	10.05		Требования к оформлению проектной работы.	http://school-collection.edu.ru
			8. Презентация и защита индивидуального проекта.	
33.	17.05		Публичное выступление. Главные предпосылки успеха публичного выступления.	http://www.ict.edu.ru Портал
34.	24.05		Презентация и защита индивидуального проекта	http://www.ict.edu.ru Портал
			Общее количество часов по программе	34

