

ПРИНЯТ  
педагогическим советом  
МОУ СОШ № 6 с. Архангельского  
(протокол № 1 от 31.08.2023г)

УТВЕРЖДЁН  
Приказом МОУ СОШ №6  
с. Архангельского  
от 31.08.2023г № 365  
Директор \_\_\_\_\_ Н.П. Иванова



УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 6  
села Архангельского Буденновского района»  
обеспечивающий реализацию  
адаптированной основной общеобразовательной программы  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
на 2023/2024 учебный год

с.Архангельское,  
Буденновский округ  
2023



## 1.2. Организация образовательной деятельности, режим работы Школы

На основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии в Школе организовано обучение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учебный план Школы имеет варианты:

- для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), реализующий ФГОС начального общего образования вариант 1;
- для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), реализующий ФГОС основного общего образования вариант 1;
- для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), реализующий ФКГОС;
- для обучающихся по индивидуальным программам обучения и развития детей- инвалидов (на дому) вариант 1, вариант 2.

Учебный план Школы обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательной деятельности, установленных - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28;

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2;

- Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 (с изменениями от 21 марта 2022 г.).

девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации. Нормативный срок освоения АООП УО на уровне начального общего образования может быть увеличен по рекомендации медицинской или психолого - медико – педагогической комиссии;

- продолжительность учебного года: I класс – 33 учебные недели, II-IX классы – 34 учебные недели;

- продолжительность учебной недели: пять дней в неделю, с понедельника по пятницу  
(в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15), в первую смену;
- продолжительность урока – 40 минут;
- продолжительность каникул: в течение учебного года не менее 30 календарных дней;  
летом – не менее 8 календарных недель; дополнительные недельные каникулы в середине февраля месяца.

График проведения учебных четвертей и каникул устанавливается в соответствии с годовым календарным графиком Школы.

Обучение в I-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае - по 4 урока по 40 минут каждый;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине февраля месяца (1 класс).

Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня:

- для обучающихся I классов – не более 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся II-IV классов – не более 5 уроков

Учебные занятия начинаются в 8-00 часов.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью – 30 минут.

Установленный режим работы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивает выполнение базового компонента и использование компонента образовательной организации в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, обеспечивает выполнение основного предназначения школы: создание условий для формирования социально-психологической и профессионально-трудовой готовности обучающихся с умственной отсталостью к интеграции в современное общество.

**Промежуточная аттестация (по Варианту 1)** проводится в соответствии с действующим в Школе «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию по итогам четверти, а также годовую промежуточную аттестацию.

Годовая промежуточная аттестация проводится в форме **итогового контроля** по русскому языку в форме диктанта с грамматическим заданием и по

математике в форме контрольной работы. По остальным учебным предметам **годовая отметка** выставляется как среднее арифметическое четвертных отметок по правилу математического округления.

**Учебный план**  
**для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по ФГОС ФООП УО (I вариант)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год					
		I Клас с (доп)	I клас с	II клас с	III клас с	IV клас с	Всего
<b><i>Обязательная часть</i></b>							
Язык и речевая практика	Русский язык						<b>471</b>
	Чтение						<b>573</b>
	Речевая практика						<b>369</b>
Математика	Математика						<b>402</b>
Естествознание	Мир природы и человека						<b>217</b>
Искусство	Музыка						<b>217</b>
	Изобразительное искусство						<b>184</b>
Физическая культура	Физическая культура						<b>504</b>
Технологии	Ручной труд						<b>217</b>
<b>Итого</b>							<b>2733</b>
<b><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>							
	Русский язык						3/10 2
	Чтение						3/10 2
	Математика						3/10 2
	<b>Максимально допустимая годовая нагрузка</b>						<b>3039</b>
	<b><i>Коррекционно-развивающее направление</i></b>						

Логопедические занятия						
Психокоррекционные занятия						
Ритмика						
Внеурочная деятельность						
Разговоры о важном						
Увлекательный мир информатики						
Подвижные игры						
Уроки Грамотея						

## 2.2. Особенности учебного плана для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) I вариант

В основу учебного плана для I - IV классов положен ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант I.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

В учебном плане представлены семь предметных областей:

- **«Язык и речевая практика».** Предметы **«Русский язык»**, **«Чтение»** и **«Речевая практика».**

- **«Математика».** Предмет **«Математика».**

- **«Естествознание».** Предмет **«Мир природы и человека».**

- **«Искусство»** реализуется предметами **«Изобразительное искусство»**, **«Музыка».**

- **«Физическая культура»** представлена предметом **«Физическая культура».**

- **«Технология».** Предмет **«Ручной труд»**

- и **«Коррекционно-развивающая область».**

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного деятельности, на которую отводится 4 часа в неделю.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности, социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе.

Направления внеурочной деятельности: - нравственное (1 час в неделю), - социальное (1 час в неделю), - общекультурное (1 час в неделю), - спортивно – оздоровительное (1 час в неделю).

**Учебный план  
для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по ФГОС ФООП УО (II вариант)**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		I доп .	I	II	III	IV	
<b>I. Обязательная часть</b>							

1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2	2	13
2. Математика	2.1 Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	3.2 Человек	3	3	3	2	2	13
	3.3 Домоводство	-	-	-	3	3	6
	3.4. Окружающий социальный мир	1	1	1	2	2	7
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	4.2 Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	15
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	10
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	2	10
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>104</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>104</b>
<b><i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>							
<b>Коррекционные курсы</b>		<b>I доп.</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>Всего</b>
1. Сенсорное развитие		3	3	3	3	3	15
2. Предметно-практические действия		3	3	3	3	3	15
3. Двигательное развитие		2	2	2	2	2	10
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2	10
<b>Итого коррекционные курсы</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>30</b>
Внеурочная деятельность		4	4	4	4	4	20

**Особенности учебного плана для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) II вариант**

В основу учебного плана для I – IV классов положен ФГОС образования



обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант II (умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития).

**Обязательная часть** учебного плана содержит предметные области и учебные предметы, реализующие основные задачи обучения детей с умеренной умственной отсталостью.

Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей:

**Предметная область «Язык и речевая практика»** представлена предметом **«Речь и альтернативная коммуникация»**.

Основные задачи: развитие речи как средства общения, понимания обращенной к ребенку речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков. Фотографий, графических изображений), овладение умениями вступать в речевой контакт, поддерживать и завершать общение, умение пользоваться средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи, обучение глобальному чтению, развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, овладение чтением и письмом на доступном уровне);

**Предметная область: «Математика».** Предмет **«Математические представления»**

Основные задачи: формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных, пространственных и временных представлений, формирование представлений о числе, цифре, составе числа, счет, решение простых задач с опорой на наглядность;

**Предметная область: «Окружающий мир».** Предметы: **«Окружающий природный мир», «Окружающий социальный мир», «Человек», «Домоводство».**

Основные задачи: формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года, сезонных изменениях, представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека; формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком : дом, школа, транспорт, безопасное поведение в социуме; представление о себе, умение решать ежедневные жизненные задачи: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание, режим дня, представления о семье;

**Предметная область: «Искусство».** Предметы: **«Музыка и движение», «Изобразительная деятельность»**

Основные задачи: формирование интереса к доступным видам музыкального искусства, развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, игра на доступных музыкальных инструментах; формирование простейших эстетических ориентиров: красиво и не красиво, освоение приемов лепки, рисования, аппликации, накопление опыта самовыражения в изо-деятельности;

**Предметная область: «Физическая культура».** Предмет: **«Адаптивная физическая культура»**

Основные задачи: развитие восприятия собственного тела, своих физических возможностей и ограничений, освоение способов передвижения, соотнесение самочувствия и настроением, формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений** обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.