

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6 села Архангельского
Буденновского района»**

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» августа 2022 года
протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ
Директор
МОУ СОШ №6 с. Архангельского
/ Иванова / Н.П.Иванова /
Приказ от «30» августа 2022г. № 389-од



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
социально-гуманитарной направленности
«Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»

Уровень программы: стартовый
Возрастная категория: от 10 до 11 лет
Состав группы: 15 человек
Срок реализации: 1 год
ИД-номер программы в Навигаторе: 24652

Автор-составитель:
Мастяева Галина Ивановна,
учитель начальных классов

с. Архангельское
2022 год

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе» является программой социально-гуманитарной направленности.

Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена тем, что в условиях современного мира, повышения уровня опасности и роста технологических аварий и катастроф необходимо совершенствование знаний и умений в области обеспечения личной и общественной безопасности. Для этого необходимо расширение знаний безопасности жизнедеятельности со школьного уровня, до уровня специальной подготовки в условиях кружковой деятельности. Данная программа актуальна, так как в содержание курса «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе» входят аспекты различных знаний из предметов естественнонаучного цикла и ОБЖ, которые систематизирует знания в области безопасности жизнедеятельности, полученные учащимися в процессе обучения в школе, и способствует у них развитию цельного представления в области безопасности жизнедеятельности личности.

Новизна программы

Настоящая программа предназначена для обеспечения процесса обучения школьников, приобретения ими необходимых знаний, приобретения навыков самостоятельного решения и практического применения теоретических знаний в различных чрезвычайных ситуациях, оказания первой доврачебной помощи, расширения кругозора, укрепления здоровья. Она ориентирована на создание у школьников правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации, а также основ оказания первой помощи пострадавшим.

Отличительные особенности программы

Специфику программы обуславливает сочетание практико-ориентированных занятий с различными практическими тренингами. В программу входят разделы по изучению поведения в ЧС, по пожарной безопасности, дорожной безопасности, первой медицинской помощи. Недостаточная подготовленность к экстремальным ситуациям может привести к тяжелым, а порой и трагическим последствиям.

Чтобы избежать их, необходимо:

- знать виды экстремальных ситуаций, их особенности;
- уметь выполнять необходимые действия, не ухудшая их качество под влиянием своего психического состояния и необычных обстоятельств экстремальных ситуаций;
- уметь выполнять особые действия, сообразные специфике конкретных экстремальных ситуаций;
- обладать специально развитыми качествами, повышающими способность к успешным действиям в специфичных экстремальных ситуациях, наиболее вероятных в жизни и деятельности;
- обладать повышенной экстремальной устойчивостью, чтобы безопасно выходить из экстремальных испытаний без негативных последствий для дела, жизни и здоровья;
- быть способным настойчиво, невзирая на трудности, реализовать свои намерения, наступательно преобразуя обстоятельства экстремальной ситуации и гибко управляя своим поведением.

При проведении практических занятий можно привлекать школьного медицинского работника, специалистов МЧС. Занятия проводить в форме соревнований с разбором сложившихся ситуаций, а также необходимо предусмотреть и самостоятельные работы учащихся по заданиям. Часть практических занятий можно проводить в помещении или во дворе учреждения.

Характеристика обучающихся

Программа «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе» предназначена для работы с детьми 10-11 лет и является начальным курсом для программы базового уровня программы «Уроки здоровья и безопасность жизнедеятельности». Набор детей производится независимо от половой принадлежности, физических и психологических особенностей, предполагается разработка индивидуальных образовательных маршрутов, детей с опережающим развитием творческих способностей (одаренных детей), а так же детей оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в случае если дети этих категорий будут зачислены на программу. Предварительная подготовка не требуется.

Уровень программы, объем и сроки реализации

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе» имеет ознакомительный уровень освоения и направлена на формирование знаний и развития практических навыков.

Продолжительность образовательного процесса – 36 календарных недель. Программа реализуется на базовом уровне. Общее количество учебных часов за весь период обучения – 72 часа. Срок освоения программы – 1 год.

Форма обучения: очная.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 40 мин.

Уровень программы

Стартовый (ознакомительный).

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы:

- создать условия для обучения учащихся навыкам безопасного поведения в основных сферах жизнедеятельности
- пропаганда и популяризация здорового безопасного образа жизни;
- воспитание и формирование Личности безопасного типа;
- совершенствование и выработка новых форм и методов подготовки молодежи к безопасному поведению в экстремальных ситуациях;
- оказание само- и взаимопомощи;
- развитие заинтересованности школьников в предотвращении возможных чрезвычайных ситуаций.

Задачи:

Обучающие:

- формирование культуры личности;
- формирование представления об источниках возможной опасности и опасных ситуациях;
- формирование представления об эмоциях в экстремальных ситуациях;
- формирование представления об основах здорового образа жизни;
- формирование представления об опасных ситуациях, возникающих в повседневной жизни;
- научить навыкам безопасного поведения дома;
- научить навыкам по оказанию помощи в случае возникновения пожара;
- формирование представления о терроризме и безопасном поведении в случае теракта;
- научить навыкам безопасного поведения на улицах, дорогах, на транспорте и на природе;
- формирование представления о чрезвычайной ситуации;
- научить навыкам по оказанию первой помощи;

Развивающие:

- формирование стимулирования у учащихся самостоятельности в принятии решений;
- развитие способностей учащихся;

- развитие мотивации к созданию необходимых условий для укрепления физического и нравственного здоровья подростков.
- развитие интеллектуальных навыков: образное мышление, активная речь, внимание, все виды памяти;
- развитие умения связно выразить мысль;
- развитие опыта межличностного общения и решения нестандартных ситуаций в городских и естественных природных условиях;

Воспитательные:

- формирование общей культуры, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни,
- формирование экологической культуры;
- формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме, гражданской позиции, взглядов, убеждений, готовности к достойному служению интересам общества и государства;
- воспитание чувства ответственности и взаимовыручки.

Учебный план

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Входная диагностика	2	1	1	Беседа
2.	Человек, среда его обитания, безопасность человека	14	11	3	Практическая работа
3.	Опасные ситуации техногенного характера	11	6	5	Педагогическое наблюдение. Текущий контроль
4.	Опасные ситуации природного характера	4	3	1	Педагогическое наблюдение. Текущий контроль
5.	Основы оказания первой помощи	24	14	10	Педагогическое наблюдение. Текущий контроль
6.	Опасные ситуации в природной среде	17	9	8	Педагогическое наблюдение. Текущий контроль

Содержание учебного плана

Вводное занятие.

Теория. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности.

Практика. Входная диагностика.

Человек, среда его обитания, безопасность человека.

Теория. Город и село как среда обитания человека. Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища. Особенности природных условий в городе и селе. Взаимоотношения людей, проживающих в городе и селе. Безопасность в повседневной жизни.

Тема Опасные ситуации техногенного характера.

Теория. Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения. Пожарная безопасность. Безопасное поведение в бытовых ситуациях.

Практика. Безопасность участников дорожного движения. Пожарная безопасность. Безопасное поведение в бытовых ситуациях.

Тема Опасные ситуации природного характера.

Теория. Погодные явления и безопасность человека. Безопасность на водоемах.

Тема Основы оказания первой помощи.

Теория. Виды ЧС. Виды травм и поражений. Оказание первой помощи. Первая помощь при ранениях. Виды ран. Виды кровотечений и способы их остановки. Правила наложения повязок. Перевязочные средства. Обстоятельства, способствующие попаданию инородного тела в гортань и трахею. Стадии асфиксии. Понятие о синдроме длительного сдавливания. Причины смерти пострадавших в первые минуты.

Практика. Основные правила оказания первой помощи. Оказание первой помощи при механических повреждениях костей. Разновидности переломов. Отработка навыков извлечения инородного тела на манекене. Правила извлечения пострадавшего из-под завалов. Оказание помощи на месте происшествия.

Тема Опасные ситуации в природной среде.

Теория. Безопасность при встрече с дикими животными. Опасные растения и травы. Съедобные и несъедобные грибы. Укусы насекомых и защита от них.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- развитие любознательности;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- воспитание ответственного отношения к своему здоровью.

Метапредметные результаты:

- овладение способами самоорганизации внеклассной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных достижений;
- формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации; систематизации информации; понимания информации, представленной в различной знаковой форме;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметные результаты:

- применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде; при оказании простейших видов первой помощи.
- формирование навыков ухода за больными на дому;
- расширение представлений о здоровом образе жизни, овладение простейшими приемами самоконтроля своего физического состояния.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь		16.40-17.20	беседа	1	Инструктаж по технике безопасности	Каб. № 37	
2.	сентябрь		16.40-17.20	практика	1	Входная диагностика	Каб. № 37	Тестирование
						Человек, среда его обитания, безопасность человека		
3.	сентябрь		16.40-17.20	беседа	1	Город и село как среда обитания человека.	Каб. № 37	
4.	сентябрь		16.40-17.20	беседа	1	Природа и места для активного отдыха	Каб. № 37	
5.	сентябрь		16.40-17.20	беседа	1	Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища.	Каб. № 37	Тестирование
6.	сентябрь		16.40-17.20	беседа	1	Основные правила поведения в квартире или дома: «Острые ножи, источники опасности!», «Электричество», «Газ» «Бытовая химия и лекарства», «Незнакомец стучится в дверь!»	Каб. № 37	
7.	сентябрь		16.40-17.20	беседа	1	Основные правила поведения в квартире или дома: «Острые ножи, источники опасности!», «Электричество», «Газ» «Бытовая химия и лекарства», «Незнакомец стучится в дверь!»	Каб. № 37	
8.	сентябрь		16.40-17.20	практика	1	Обсуждение основных правил поведения в квартире или дома	Каб. № 37	
9.	сентябрь		16.40-17.20	беседа	1	Лекарства и средства бытовой химии как источники опасности	Каб. № 37	
10.	октябрь		16.40-17.20	практика	1	Групповой коллаж «Моя безопасность дома».	Каб. № 37	Творческая работа
11.	октябрь		16.40-17.20	беседа	1	Особенности природных условий в городе и селе.	Каб. № 37	
12.	октябрь		16.40-17.20	беседа	1	Особенности природных условий в городе и селе.	Каб. № 37	
13	октябрь		16.40-17.20	беседа	1	Взаимоотношения людей, проживающих в городе и селе.	Каб. № 37	Зачёт

14.	октябрь		16.40-17.20	беседа	1	Безопасность в повседневной жизни.	Каб. № 37	Защита презентаций
15.	октябрь		16.40-17.20	беседа	1	Что такое опасная ситуация?	Каб. № 37	
16.	октябрь		16.40-17.20	практика	1	Обыгрывание опасных ситуаций	Каб. № 37	Выполнение практических заданий
						Опасные ситуации техногенного характера		
17.	октябрь		16.40-17.20	беседа	1	Почему на улице опасно? Кто создает опасные ситуации	Каб. № 37	
18.	ноябрь		16.40-17.20	практика	1	Практическое занятие-игра: «Безопасный путь в школу и домой. Разбор дорожно–транспортных происшествий»	Каб. № 37	
19.	ноябрь		16.40-17.20	беседа	1	Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения.	Каб. № 37	
20.	ноябрь		16.40-17.20	беседа	1	Безопасность участников дорожного движения.	Каб. № 37	
21.	ноябрь		16.40-17.20	практика	1	Практическое занятие: «Правила перехода улиц и дорог»	Каб. № 37	Выполнение практических заданий
22.	ноябрь		16.40-17.20	практика	1	Проект «Пешеход – участник дорожного движения»	Каб. № 37	Защита проекта
23.	ноябрь		16.40-17.20	беседа	1	Пожарная безопасность	Каб. № 37	
24.	ноябрь		16.40-17.20	беседа	1	Пожарная безопасность	Каб. № 37	
25.	декабрь		16.40-17.20	практика	1	Экскурсия в пожарную часть		
26.	декабрь		16.40-17.20	беседа	1	Безопасное поведение в бытовых ситуациях	Каб. № 37	Тестирование
27.	декабрь		16.40-17.20	практика	1	Безопасное поведение в бытовых ситуациях	Каб. № 37	Выполнение практических заданий
						Опасные ситуации природного характера		
28.	декабрь		16.40-17.20	беседа	1	Погодные явления и безопасность	Каб. № 37	

						человека.		
29.	декабрь		16.40-17.20	беседа	1	Погодные явления и безопасность человека.	Каб. № 37	
30.	декабрь		16.40-17.20	беседа	1	Безопасность на водоемах	Каб. № 37	Зачёт
31.	декабрь		16.40-17.20	практика	1	Безопасность на водоемах	Каб. № 37	Тестирование
						Основы оказания первой помощи		
32.	декабрь		16.40-17.20	беседа	1	Виды ЧС. Виды травм и поражений. Оказание первой помощи.	Каб. № 37	
33.	декабрь		16.40-17.20	беседа	1	Первая помощь при ранениях. Виды ран.	Каб. № 37	
34.	январь		16.40-17.20	беседа	1	Основные правила оказания первой помощи.	Каб. № 37	
35.	январь		16.40-17.20	практика	1	Основные правила оказания первой помощи.	Каб. № 37	Выполнение практических заданий
36.	январь		16.40-17.20	практика	1	Основные правила оказания первой помощи.	Каб. № 37	
37.	январь		16.40-17.20	беседа	1	Первая медицинская помощь при отравлении, при укусах насекомых, животных	Каб. № 37	
38.	январь		16.40-17.20	практика	1	Первая медицинская помощь при отравлении, при укусах насекомых, животных	Каб. № 37	Тестирование
39.	январь		16.40-17.20	беседа	1	Виды кровотечений и способы их остановки. Правила наложения повязок. Перевязочные средства.	Каб. № 37	
40.	январь		16.40-17.20	беседа	1	Виды кровотечений и способы их остановки. Правила наложения повязок. Перевязочные средства	Каб. № 37	Зачёт
41.	февраль		16.40-17.20	практика	1	Правила наложения повязок. Перевязочные средства	Каб. № 37	Выполнение практических заданий
42.	февраль		16.40-17.20	беседа	1	Оказание первой помощи при механических повреждениях костей. Разновидности переломов	Каб. № 37	
43.	февраль		16.40-17.20	практика	1	Оказание первой помощи при	Каб. № 37	Выполнение

						механических повреждениях костей. Разновидности переломов.		практических заданий
44.	февраль		16.40-17.20	беседа	1	Обстоятельства, способствующие попаданию инородного тела в гортань и трахею. Стадии асфиксии	Каб. № 37	Тестирование
45.	февраль		16.40-17.20	практика	1	Отработка навыков извлечения инородного тела на манекене.	Каб. № 37	Зачёт
46.	февраль		16.40-17.20	беседа	1	Понятие о синдроме длительного сдавливания.	Каб. № 37	
47.	февраль		16.40-17.20	беседа	1	Правила извлечения пострадавшего из-под завалов.	Каб. № 37	
48.	февраль		16.40-17.20	практика	1	Правила извлечения пострадавшего из-под завалов	Каб. № 37	Выполнение практических заданий
49.	март		16.40-17.20	беседа	1	Причины смерти пострадавших в первые минуты.	Каб. № 37	
50.	март		16.40-17.20	беседа	1	Оказание помощи на месте происшествия.	Каб. № 37	
51.	март		16.40-17.20	практика	1	Оказание помощи на месте происшествия.	Каб. № 37	Выполнение практических заданий
52.	март		16.40-17.20	беседа	1	Отравления. Причины отравлений. Первая медицинская помощь при отравлении	Каб. № 37	
53.	март		16.40-17.20	практика	1	Отравления. Причины отравлений. Первая медицинская помощь при отравлении	Каб. № 37	Выполнение практических заданий
54.	март		16.40-17.20	беседа	1	Личная гигиена и оказание первой помощи в природной среде	Каб. № 37	
55.	март		16.40-17.20	практика	1	Личная гигиена и оказание первой помощи в природной среде	Каб. № 37	
						Опасные ситуации в природной среде		
56.	март		16.40-17.20	беседа	1	Безопасность при отдыхе на природе	Каб. № 37	
57.	март		16.40-17.20	беседа	1	Погодные явления и безопасность	Каб. № 37	

						человека		
58.	апрель		16.40-17.20	беседа	1	Правила поведения во время дождя, грозы, снегопада.	Каб. № 37	Тестирование
59.	апрель		16.40-17.20	практика	1	Правила поведения во время дождя, грозы, снегопада.	Каб. № 37	
60.	апрель		16.40-17.20	беседа	1	Безопасность при встрече с дикими животными.	Каб. № 37	
61.	апрель		16.40-17.20	беседа	1	Лекарственные растения, их применение.	Каб. № 37	
62.	апрель		16.40-17.20	практика	1	Лекарственные растения, их применение	Каб. № 37	Защита презентаций
63.	апрель		16.40-17.20	беседа	1	Опасные растения и травы. Съедобные и несъедобные грибы.	Каб. № 37	
64.	апрель		16.40-17.20	практика	1	Практическое занятие: «Ядовитые грибы, растения, ягоды. Меры безопасности»	Каб. № 37	Защита проектов, презентаций
65.	апрель		16.40-17.20	беседа	1	Укусы насекомых и защита от них.	Каб. № 37	
66.	май		16.40-17.20	беседа	1	Уроки Айболита. Солнечный удар, носовое кровотечение, ожоги	Каб. № 37	
67.	май		16.40-17.20	практика	1	Экскурсия в парк (закрепление правил поведения)	Каб. № 37	
68.	май		16.40-17.20	практика	1	Игра по станциям «Лесное путешествие. Конкурс рисунков, плакатов	Каб. № 37	
69.	май		16.40-17.20	практика	1	Практическое занятие-экскурсия «Правила поведения в лесу, в поле, у водоема. Как ориентироваться в лесу»		Защита проектов, презентаций
70.	май		16.40-17.20	практика	1	Обобщение знаний по изученным темам Групповой коллаж «Школа безопасности	Каб. № 37	
71.	май		16.40-17.20	практика	1	Конкурс рисунков, плакатов	Каб. № 37	Выставка
72.	май		16.40-17.20	беседа	1	Итоговое занятие	Каб. № 37	Итоговая аттестация

Условия реализации программы

Для успешной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ознакомительного уровня «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

Материально-техническое обеспечение программы.

1. Кабинет специальной подготовки.
2. Компьютер для педагога
3. Проектор
4. Аптечка индивидуальная АИ-2.
5. Сумка медицинская.
6. Набор шин для иммобилизации.
7. Бинты марлевые медицинские.
8. Индивидуальный перевязочный пакет.
9. Макет-тренажер для проведения НМС и ИВЛ.
10. Носилки медицинские мягкие.
11. Жгут резиновый.

Учебный комплект на каждого обучающегося (тетрадь, ручка, карандаш, фломастеры, набор цветной бумаги, альбом и т.п.). Спортивная форма.

Методическое обеспечение.

Безопасность в современном мире. Уроки безопасности: наглядно-дидактическое пособие.

Безопасность в социуме. Безопасность дома. Изготовитель ООО «Феникс». Лыкова И.А., Шипунова В.А. Социальная безопасность: дидактический материал «Детская безопасность».

Безопасность на природе. Беречь лес: памятка, если потерялся в лесу: информация для родителей. Памятка пребывания граждан в лесах.

ПДД и безопасность на транспорте. Дорожные знаки: плакат. Правила дорожной и пожарной безопасности: комплект плакатов. Правила маленького пешехода: наглядно-дидактическое пособие.

Безопасность на водных объектах. Безопасность на водоемах: памятка. Добрые советы от МЧС для любителей активного отдыха. Меры предосторожности и правила поведения на льду.

Пожарная безопасность и пожарно-спасательная подготовка. Методическое пособие для проведения занятий с членами дружин юных пожарных (ДЮП) по теме «Пожарная техника, состоящая на вооружении пожарной охраны России, и ее назначение для тушения современных пожаров» Добрые советы от МЧС для детей и их друзей. Правила безопасного поведения в быту. Пожарная безопасность для детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Первая помощь. Оказание первой помощи пострадавшим. Практическое пособие.

Аудио-визуальные средства. Фотоматериалы Мультипликационные фильмы. Учебные ролики по ОБЖ. Художественные фильмы о работе спасателей. Презентации на темы программы.

Формы аттестации/контроля

Цель:

- отслеживание динамики результатов обучения ребёнка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы, повышения успеваемости обучающихся.
- обеспечение объективной, достоверной и оперативной информации о качестве результатов освоения образовательной программы

Задачи:

- контроль качества образования;
- подбор эффективных методов обучения;
- выявление результатов педагогического процесса;

- получение сведений о личности обучающихся;
- индивидуальный подбор методов и приемов воздействия на каждого обучающегося;
- самоанализ своего педагогического труда.

Для оценки результативности учебных занятий можно применять:

- предварительный контроль - проводится перед началом изучения учебного материала для определения исходного уровня универсальных учебных действий /анкетирование, тесты, беседы с детьми и родителями/;
- входной контроль – диагностика имеющихся знаний и умений обучающихся/диагностическое анкетирование, устный и письменный опрос, творческие задания, собеседование с обучающимися и родителями;
- текущий - проверка универсальных учебных действий, приобретенных в ходе изучения нового материала, его повторения, закрепления и практического применения - для оценки качества усвоения материала и для выявления трудностей изучаемого материала. /текущие тестовые задания, творческие задания, диагностическое анкетирование, собеседование;
- тематический - после изучения темы, раздела для систематизации знаний /тесты, соревнования/;
- периодический – контроль по целому разделу учебного курса /тесты, соревнования/;
- промежуточный – контроль в конце учебного года с учетом результатов периодического контроля /соревнование «Школа безопасности»/
- итоговый контроль/ итоговые тестовые задания, диагностическое анкетирование, практическое задание – поход; участие в соревнованиях «Школа безопасности»

Результаты обучения определяются по трем уровням сформированности коммуникативной компетентности личности:

низкий уровень

- репродуктивная компетентность, (наличие знаний при недостаточном умении их применить); **(0-1 балл)** – исследуемый параметр неразвит, не выражен или проявляется на низком уровне, редко, навык не сформирован;

средний уровень

- деятельностная компетентность; **(2-3 балла)**
 - среднее проявление параметра, навык сформирован, присутствуют знания на среднем уровне, результат не стабильный;

высокий уровень - творческая компетентность **(4-5 баллов)**

- высокое и четкое проявление параметра, хорошо сформированный навык, глубокое, устойчивое знание предмета;

Оценочные материалы

Система оценки достижения планируемых результатов необходима для ведения мониторинга по эффективности проведения занятий кружка, достижения поставленных целей и задач, а также для проверки знаний и умений обучающихся. Для оценки достижений используются следующие материалы:

- 1) Тестирование на выявление полученных знаний;
- 2) Умение оказывать помощь пострадавшим на темы, предусмотренные учебным планом;
- 3) Умение оказывать первую медицинскую помощь.

Контроль оценки достижений также предусматривается путем наблюдения за деятельностью обучающихся, анкетирования, анализа наработанного материала.

Система контроля основана на следующих принципах:

- Объективности (научно обоснованное содержание тестов, заданий, вопросов и т.д.; адекватно установленные критерии оценивания; одинаково справедливое отношение педагога ко всем обучающимся).
- Систематичности (проведение контроля на всех этапах обучения при реализации комплексного подхода к диагностированию).

- Наглядности, гласности (проведение контроля всех обучаемых по одним критериям; оглашение и мотивация оценок; составление перспективных планов ликвидации пробелов).

Работа обучающихся, оценивается по результатам освоения Программы (высокий, средний и низкий уровни). По предъявлению знаний, умений, навыков, возможности практического применения в различных ситуациях творческого использования.

Методические материалы

Методическое обеспечение программы

Особенности организации образовательного процесса -очно.

Методы обучения:

На занятиях применяются следующие методы работы:

- объяснительно-иллюстративный материал;
- метод контрольных вопросов и ответов;
- тестирование;
- методы развития и закрепления интереса к предмету.

Используется следующий дидактический материал:

- таблицы,
- плакаты,
- памятки,
- научная и специальная литература,
- раздаточный материал,
- видеозаписи,
- мультимедийные материалы.

Формы организации группового процесса: индивидуальная, подгрупповая и групповая. На занятиях с детьми используются групповая и индивидуальная работа под руководством педагога. Эти формы обучения требуют от учащихся общения друг с другом и педагогом.

Формы организации учебного процесса: лекции, беседы и практические занятия. В программе много времени уделяется практической работе, в процессе которой ребята закрепляют знания, умения, получают навыки для участия в конкурсах и мероприятиях.

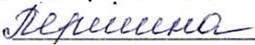
Педагогические технологии: технология индивидуального и группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология решения изобретательных задач, здоровьесберегающие технологии.

Список литературы

1. Образовательные программы для системы дополнительного образования детей «Туризм и краеведение».
2. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. - С.П., 2002.
3. Левченко Т.А. Дополнительная образовательная программа «ЮНЫЙ СПАСАТЕЛЬ»
4. Примерна учебная программа детского объединения участников движения «ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ»
5. Виноградов А.В., Шаховец В.В. Медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях. М.:1996.(Библиотечка журнала «Военные знания»).
6. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Латчук В.Н. Способы автономного выживания человека в природе: Учебное пособие. М.: Академия, 2004.
7. Анастасова Л.П., Ижевский П.В., Иванова Н.В. Программа по основам безопасности жизнедеятельности «Жизнь без опасностей. Первые шаги к самостоятельности» - М.,1996.
8. Белая Н.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников - М.,2000.

9. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д. В.Григорьев, П. В. Степанов -М.:Просвещение,2010.
- 10.Логинова Л. «365 уроков безопасности». -«Айрис Пресс», Москва. 2000.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель Центра образования
цифрового и гуманитарного профилей
«Точка роста» МОУ СОШ №6 с. Архангельского
 Ж.А. Першина
«29» августа 2022г.