

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 6 села Архангельского  
Буденновского района»**

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «30» августа 2022 года  
протокол № 1



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор  
МОУ СОШ №6 с. Архангельского  
/ *Иванова* / Н.П.Иванова /  
Приказ от «30» августа 2022г. № 389-од



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
социально-гуманитарной направленности  
«Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»

**Уровень программы:** стартовый  
**Возрастная категория:** от 10 до 11 лет  
**Состав группы:** 15 человек  
**Срок реализации:** 1 год  
**ИД-номер программы в Навигаторе:** 24652

Автор-составитель:  
Мастяева Галина Ивановна,  
учитель начальных классов

с. Архангельское  
2022 год

### **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе» является программой социально-гуманитарной направленности.

#### **Актуальность программы**

Актуальность программы обусловлена тем, что в условиях современного мира, повышения уровня опасности и роста технологических аварий и катастроф необходимо совершенствование знаний и умений в области обеспечения личной и общественной безопасности. Для этого необходимо расширение знаний безопасности жизнедеятельности со школьного уровня, до уровня специальной подготовки в условиях кружковой деятельности. Данная программа актуальна, так как в содержание курса «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе» входят аспекты различных знаний из предметов естественнонаучного цикла и ОБЖ, которые систематизирует знания в области безопасности жизнедеятельности, полученные учащимися в процессе обучения в школе, и способствует у них развитию цельного представления в области безопасности жизнедеятельности личности.

#### **Новизна программы**

Настоящая программа предназначена для обеспечения процесса обучения школьников, приобретения ими необходимых знаний, приобретения навыков самостоятельного решения и практического применения теоретических знаний в различных чрезвычайных ситуациях, оказания первой доврачебной помощи, расширения кругозора, укрепления здоровья. Она ориентирована на создание у школьников правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации, а также основ оказания первой помощи пострадавшим.

#### **Отличительные особенности программы**

Специфику программы обуславливает сочетание практико-ориентированных занятий с различными практическими тренингами. В программу входят разделы по изучению поведения в ЧС, по пожарной безопасности, дорожной безопасности, первой медицинской помощи. Недостаточная подготовленность к экстремальным ситуациям может привести к тяжелым, а порой и трагическим последствиям.

Чтобы избежать их, необходимо:

- знать виды экстремальных ситуаций, их особенности;
- уметь выполнять необходимые действия, не ухудшая их качество под влиянием своего психического состояния и необычных обстоятельств экстремальных ситуаций;
- уметь выполнять особые действия, сообразные специфике конкретных экстремальных ситуаций;
- обладать специально развитыми качествами, повышающими способность к успешным действиям в специфичных экстремальных ситуациях, наиболее вероятных в жизни и деятельности;
- обладать повышенной экстремальной устойчивостью, чтобы безопасно выходить из экстремальных испытаний без негативных последствий для дела, жизни и здоровья;
- быть способным настойчиво, невзирая на трудности, реализовать свои намерения, наступательно преобразуя обстоятельства экстремальной ситуации и гибко управляя своим поведением.

При проведении практических занятий можно привлекать школьного медицинского работника, специалистов МЧС. Занятия проводить в форме соревнований с разбором сложившихся ситуаций, а также необходимо предусмотреть и самостоятельные работы учащихся по заданиям. Часть практических занятий можно проводить в помещении или во дворе учреждения.

### **Характеристика обучающихся**

Программа «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе» предназначена для работы с детьми 10-11 лет и является начальным курсом для программы базового уровня программы «Уроки здоровья и безопасность жизнедеятельности». Набор детей производится независимо от половой принадлежности, физических и психологических особенностей, предполагается разработка индивидуальных образовательных маршрутов, детей с опережающим развитием творческих способностей (одаренных детей), а так же детей оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в случае если дети этих категорий будут зачислены на программу. Предварительная подготовка не требуется.

### **Уровень программы, объем и сроки реализации**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе» имеет ознакомительный уровень освоения и направлена на формирование знаний и развития практических навыков.

Продолжительность образовательного процесса – 36 календарных недель. Программа реализуется на базовом уровне. Общее количество учебных часов за весь период обучения – 72 часа. Срок освоения программы – 1 год.

**Форма обучения:** очная.

### **Режим занятий**

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 40 мин.

### **Уровень программы**

Стартовый (ознакомительный).

### **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

#### **Цель программы:**

- создать условия для обучения учащихся навыкам безопасного поведения в основных сферах жизнедеятельности
- пропаганда и популяризация здорового безопасного образа жизни;
- воспитание и формирование Личности безопасного типа;
- совершенствование и выработка новых форм и методов подготовки молодежи к безопасному поведению в экстремальных ситуациях;
- оказание само- и взаимопомощи;
- развитие заинтересованности школьников в предотвращении возможных чрезвычайных ситуаций.

#### **Задачи:**

#### **Обучающие:**

- формирование культуры личности;
- формирование представления об источниках возможной опасности и опасных ситуациях;
- формирование представления об эмоциях в экстремальных ситуациях;
- формирование представления об основах здорового образа жизни;
- формирование представления об опасных ситуациях, возникающих в повседневной жизни;
- научить навыкам безопасного поведения дома;
- научить навыкам по оказанию помощи в случае возникновения пожара;
- формирование представления о терроризме и безопасном поведении в случае теракта;
- научить навыкам безопасного поведения на улицах, дорогах, на транспорте и на природе;
- формирование представления о чрезвычайной ситуации;
- научить навыкам по оказанию первой помощи;

#### **Развивающие:**

- формирование стимулирования у учащихся самостоятельности в принятии решений;
- развитие способностей учащихся;

- развитие мотивации к созданию необходимых условий для укрепления физического и нравственного здоровья подростков.
- развитие интеллектуальных навыков: образное мышление, активная речь, внимание, все виды памяти;
- развитие умения связно выразить мысль;
- развитие опыта межличностного общения и решения нестандартных ситуаций в городских и естественных природных условиях;

**Воспитательные:**

- формирование общей культуры, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни,
- формирование экологической культуры;
- формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме, гражданской позиции, взглядов, убеждений, готовности к достойному служению интересам общества и государства;
- воспитание чувства ответственности и взаимовыручки.

**Учебный план**

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Входная диагностика	2	1	1	Беседа
2.	Человек, среда его обитания, безопасность человека	14	11	3	Практическая работа
3.	Опасные ситуации техногенного характера	11	6	5	Педагогическое наблюдение. Текущий контроль
4.	Опасные ситуации природного характера	4	3	1	Педагогическое наблюдение. Текущий контроль
5.	Основы оказания первой помощи	24	14	10	Педагогическое наблюдение. Текущий контроль
6.	Опасные ситуации в природной среде	17	9	8	Педагогическое наблюдение. Текущий контроль

**Содержание учебного плана**

**Вводное занятие.**

*Теория.* План работы на год. Инструктаж по технике безопасности.

*Практика.* Входная диагностика.

**Человек, среда его обитания, безопасность человека.**

*Теория.* Город и село как среда обитания человека. Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища. Особенности природных условий в городе и селе. Взаимоотношения людей, проживающих в городе и селе. Безопасность в повседневной жизни.

**Тема Опасные ситуации техногенного характера.**

*Теория.* Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения. Пожарная безопасность. Безопасное поведение в бытовых ситуациях.

*Практика.* Безопасность участников дорожного движения. Пожарная безопасность. Безопасное поведение в бытовых ситуациях.

**Тема Опасные ситуации природного характера.**

*Теория.* Погодные явления и безопасность человека. Безопасность на водоемах.

**Тема Основы оказания первой помощи.**

*Теория.* Виды ЧС. Виды травм и поражений. Оказание первой помощи. Первая помощь при ранениях. Виды ран. Виды кровотечений и способы их остановки. Правила наложения повязок. Перевязочные средства. Обстоятельства, способствующие попаданию инородного тела в гортань и трахею. Стадии асфиксии. Понятие о синдроме длительного сдавливания. Причины смерти пострадавших в первые минуты.

*Практика.* Основные правила оказания первой помощи. Оказание первой помощи при механических повреждениях костей. Разновидности переломов. Отработка навыков извлечения инородного тела на манекене. Правила извлечения пострадавшего из-под завалов. Оказание помощи на месте происшествия.

**Тема Опасные ситуации в природной среде.**

*Теория.* Безопасность при встрече с дикими животными. Опасные растения и травы. Съедобные и несъедобные грибы. Укусы насекомых и защита от них.

### Планируемые результаты

***Личностные результаты:***

- развитие любознательности;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- воспитание ответственного отношения к своему здоровью.

***Метапредметные результаты:***

- овладение способами самоорганизации внеклассной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных достижений;
- формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации; систематизации информации; понимания информации, представленной в различной знаковой форме;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

***Предметные результаты:***

- применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде; при оказании простейших видов первой помощи.
- формирование навыков ухода за больными на дому;
- расширение представлений о здоровом образе жизни, овладение простейшими приемами самоконтроля своего физического состояния.

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь		16.40-17.20	беседа	1	Инструктаж по технике безопасности	Каб. № 37	
2.	сентябрь		16.40-17.20	практика	1	Входная диагностика	Каб. № 37	Тестирование
						<b>Человек, среда его обитания, безопасность человека</b>		
3.	сентябрь		16.40-17.20	беседа	1	Город и село как среда обитания человека.	Каб. № 37	
4.	сентябрь		16.40-17.20	беседа	1	Природа и места для активного отдыха	Каб. № 37	
5.	сентябрь		16.40-17.20	беседа	1	Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища.	Каб. № 37	Тестирование
6.	сентябрь		16.40-17.20	беседа	1	Основные правила поведения в квартире или дома: «Острые ножи, источники опасности!», «Электричество», «Газ» «Бытовая химия и лекарства», «Незнакомец стучится в дверь!»	Каб. № 37	
7.	сентябрь		16.40-17.20	беседа	1	Основные правила поведения в квартире или дома: «Острые ножи, источники опасности!», «Электричество», «Газ» «Бытовая химия и лекарства», «Незнакомец стучится в дверь!»	Каб. № 37	
8.	сентябрь		16.40-17.20	практика	1	Обсуждение основных правил поведения в квартире или дома	Каб. № 37	
9.	сентябрь		16.40-17.20	беседа	1	Лекарства и средства бытовой химии как источники опасности	Каб. № 37	
10.	октябрь		16.40-17.20	практика	1	Групповой коллаж «Моя безопасность дома».	Каб. № 37	Творческая работа
11.	октябрь		16.40-17.20	беседа	1	Особенности природных условий в городе и селе.	Каб. № 37	
12.	октябрь		16.40-17.20	беседа	1	Особенности природных условий в городе и селе.	Каб. № 37	
13	октябрь		16.40-17.20	беседа	1	Взаимоотношения людей, проживающих в городе и селе.	Каб. № 37	Зачёт

14.	октябрь		16.40-17.20	беседа	1	Безопасность в повседневной жизни.	Каб. № 37	Защита презентаций
15.	октябрь		16.40-17.20	беседа	1	Что такое опасная ситуация?	Каб. № 37	
16.	октябрь		16.40-17.20	практика	1	Обыгрывание опасных ситуаций	Каб. № 37	Выполнение практических заданий
						<b>Опасные ситуации техногенного характера</b>		
17.	октябрь		16.40-17.20	беседа	1	Почему на улице опасно? Кто создает опасные ситуации	Каб. № 37	
18.	ноябрь		16.40-17.20	практика	1	Практическое занятие-игра: «Безопасный путь в школу и домой. Разбор дорожно–транспортных происшествий»	Каб. № 37	
19.	ноябрь		16.40-17.20	беседа	1	Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения.	Каб. № 37	
20.	ноябрь		16.40-17.20	беседа	1	Безопасность участников дорожного движения.	Каб. № 37	
21.	ноябрь		16.40-17.20	практика	1	Практическое занятие: «Правила перехода улиц и дорог»	Каб. № 37	Выполнение практических заданий
22.	ноябрь		16.40-17.20	практика	1	Проект «Пешеход – участник дорожного движения»	Каб. № 37	Защита проекта
23.	ноябрь		16.40-17.20	беседа	1	Пожарная безопасность	Каб. № 37	
24.	ноябрь		16.40-17.20	беседа	1	Пожарная безопасность	Каб. № 37	
25.	декабрь		16.40-17.20	практика	1	Экскурсия в пожарную часть		
26.	декабрь		16.40-17.20	беседа	1	Безопасное поведение в бытовых ситуациях	Каб. № 37	Тестирование
27.	декабрь		16.40-17.20	практика	1	Безопасное поведение в бытовых ситуациях	Каб. № 37	Выполнение практических заданий
						<b>Опасные ситуации природного характера</b>		
28.	декабрь		16.40-17.20	беседа	1	Погодные явления и безопасность	Каб. № 37	

						человека.		
29.	декабрь		16.40-17.20	беседа	1	Погодные явления и безопасность человека.	Каб. № 37	
30.	декабрь		16.40-17.20	беседа	1	Безопасность на водоемах	Каб. № 37	Зачёт
31.	декабрь		16.40-17.20	практика	1	Безопасность на водоемах	Каб. № 37	Тестирование
						<b>Основы оказания первой помощи</b>		
32.	декабрь		16.40-17.20	беседа	1	Виды ЧС. Виды травм и поражений. Оказание первой помощи.	Каб. № 37	
33.	декабрь		16.40-17.20	беседа	1	Первая помощь при ранениях. Виды ран.	Каб. № 37	
34.	январь		16.40-17.20	беседа	1	Основные правила оказания первой помощи.	Каб. № 37	
35.	январь		16.40-17.20	практика	1	Основные правила оказания первой помощи.	Каб. № 37	Выполнение практических заданий
36.	январь		16.40-17.20	практика	1	Основные правила оказания первой помощи.	Каб. № 37	
37.	январь		16.40-17.20	беседа	1	Первая медицинская помощь при отравлении, при укусах насекомых, животных	Каб. № 37	
38.	январь		16.40-17.20	практика	1	Первая медицинская помощь при отравлении, при укусах насекомых, животных	Каб. № 37	Тестирование
39.	январь		16.40-17.20	беседа	1	Виды кровотечений и способы их остановки. Правила наложения повязок. Перевязочные средства.	Каб. № 37	
40.	январь		16.40-17.20	беседа	1	Виды кровотечений и способы их остановки. Правила наложения повязок. Перевязочные средства	Каб. № 37	Зачёт
41.	февраль		16.40-17.20	практика	1	Правила наложения повязок. Перевязочные средства	Каб. № 37	Выполнение практических заданий
42.	февраль		16.40-17.20	беседа	1	Оказание первой помощи при механических повреждениях костей. Разновидности переломов	Каб. № 37	
43.	февраль		16.40-17.20	практика	1	Оказание первой помощи при	Каб. № 37	Выполнение



						механических повреждениях костей. Разновидности переломов.		практических заданий
44.	февраль		16.40-17.20	беседа	1	Обстоятельства, способствующие попаданию инородного тела в гортань и трахею. Стадии асфиксии	Каб. № 37	Тестирование
45.	февраль		16.40-17.20	практика	1	Отработка навыков извлечения инородного тела на манекене.	Каб. № 37	Зачёт
46.	февраль		16.40-17.20	беседа	1	Понятие о синдроме длительного сдавливания.	Каб. № 37	
47.	февраль		16.40-17.20	беседа	1	Правила извлечения пострадавшего из-под завалов.	Каб. № 37	
48.	февраль		16.40-17.20	практика	1	Правила извлечения пострадавшего из-под завалов	Каб. № 37	Выполнение практических заданий
49.	март		16.40-17.20	беседа	1	Причины смерти пострадавших в первые минуты.	Каб. № 37	
50.	март		16.40-17.20	беседа	1	Оказание помощи на месте происшествия.	Каб. № 37	
51.	март		16.40-17.20	практика	1	Оказание помощи на месте происшествия.	Каб. № 37	Выполнение практических заданий
52.	март		16.40-17.20	беседа	1	Отравления. Причины отравлений. Первая медицинская помощь при отравлении	Каб. № 37	
53.	март		16.40-17.20	практика	1	Отравления. Причины отравлений. Первая медицинская помощь при отравлении	Каб. № 37	Выполнение практических заданий
54.	март		16.40-17.20	беседа	1	Личная гигиена и оказание первой помощи в природной среде	Каб. № 37	
55.	март		16.40-17.20	практика	1	Личная гигиена и оказание первой помощи в природной среде	Каб. № 37	
						<b>Опасные ситуации в природной среде</b>		
56.	март		16.40-17.20	беседа	1	Безопасность при отдыхе на природе	Каб. № 37	
57.	март		16.40-17.20	беседа	1	Погодные явления и безопасность	Каб. № 37	

						человека		
58.	апрель		16.40-17.20	беседа	1	Правила поведения во время дождя, грозы, снегопада.	Каб. № 37	Тестирование
59.	апрель		16.40-17.20	практика	1	Правила поведения во время дождя, грозы, снегопада.	Каб. № 37	
60.	апрель		16.40-17.20	беседа	1	Безопасность при встрече с дикими животными.	Каб. № 37	
61.	апрель		16.40-17.20	беседа	1	Лекарственные растения, их применение.	Каб. № 37	
62.	апрель		16.40-17.20	практика	1	Лекарственные растения, их применение	Каб. № 37	Защита презентаций
63.	апрель		16.40-17.20	беседа	1	Опасные растения и травы. Съедобные и несъедобные грибы.	Каб. № 37	
64.	апрель		16.40-17.20	практика	1	Практическое занятие: «Ядовитые грибы, растения, ягоды. Меры безопасности»	Каб. № 37	Защита проектов, презентаций
65.	апрель		16.40-17.20	беседа	1	Укусы насекомых и защита от них.	Каб. № 37	
66.	май		16.40-17.20	беседа	1	Уроки Айболита. Солнечный удар, носовое кровотечение, ожоги	Каб. № 37	
67.	май		16.40-17.20	практика	1	Экскурсия в парк (закрепление правил поведения)	Каб. № 37	
68.	май		16.40-17.20	практика	1	Игра по станциям «Лесное путешествие. Конкурс рисунков, плакатов	Каб. № 37	
69.	май		16.40-17.20	практика	1	Практическое занятие-экскурсия «Правила поведения в лесу, в поле, у водоема. Как ориентироваться в лесу»		Защита проектов, презентаций
70.	май		16.40-17.20	практика	1	Обобщение знаний по изученным темам Групповой коллаж «Школа безопасности	Каб. № 37	
71.	май		16.40-17.20	практика	1	Конкурс рисунков, плакатов	Каб. № 37	Выставка
72.	май		16.40-17.20	беседа	1	Итоговое занятие	Каб. № 37	Итоговая аттестация

### **Условия реализации программы**

Для успешной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ознакомительного уровня «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

#### ***Материально-техническое обеспечение программы.***

1. Кабинет специальной подготовки.
2. Компьютер для педагога
3. Проектор
4. Аптечка индивидуальная АИ-2.
5. Сумка медицинская.
6. Набор шин для иммобилизации.
7. Бинты марлевые медицинские.
8. Индивидуальный перевязочный пакет.
9. Макет-тренажер для проведения НМС и ИВЛ.
10. Носилки медицинские мягкие.
11. Жгут резиновый.

Учебный комплект на каждого обучающегося (тетрадь, ручка, карандаш, фломастеры, набор цветной бумаги, альбом и т.п.). Спортивная форма.

#### **Методическое обеспечение.**

**Безопасность в современном мире.** Уроки безопасности: наглядно-дидактическое пособие.

**Безопасность в социуме.** Безопасность дома. Изготовитель ООО «Феникс». Лыкова И.А., Шипунова В.А. Социальная безопасность: дидактический материал «Детская безопасность».

**Безопасность на природе.** Беречь лес: памятка, если потерялся в лесу: информация для родителей. Памятка пребывания граждан в лесах.

**ПДД и безопасность на транспорте.** Дорожные знаки: плакат. Правила дорожной и пожарной безопасности: комплект плакатов. Правила маленького пешехода: наглядно-дидактическое пособие.

**Безопасность на водных объектах.** Безопасность на водоемах: памятка. Добрые советы от МЧС для любителей активного отдыха. Меры предосторожности и правила поведения на льду.

**Пожарная безопасность и пожарно-спасательная подготовка.** Методическое пособие для проведения занятий с членами дружин юных пожарных (ДЮП) по теме «Пожарная техника, состоящая на вооружении пожарной охраны России, и ее назначение для тушения современных пожаров» Добрые советы от МЧС для детей и их друзей. Правила безопасного поведения в быту. Пожарная безопасность для детей дошкольного и младшего школьного возраста.

**Первая помощь.** Оказание первой помощи пострадавшим. Практическое пособие.

**Аудио-визуальные средства.** Фотоматериалы Мультипликационные фильмы. Учебные ролики по ОБЖ. Художественные фильмы о работе спасателей. Презентации на темы программы.

#### **Формы аттестации/контроля**

Цель:

- отслеживание динамики результатов обучения ребёнка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы, повышения успеваемости обучающихся.
- обеспечение объективной, достоверной и оперативной информации о качестве результатов освоения образовательной программы

Задачи:

- контроль качества образования;
- подбор эффективных методов обучения;
- выявление результатов педагогического процесса;

- получение сведений о личности обучающихся;
- индивидуальный подбор методов и приемов воздействия на каждого обучающегося;
- самоанализ своего педагогического труда.

Для оценки результативности учебных занятий можно применять:

- предварительный контроль - проводится перед началом изучения учебного материала для определения исходного уровня универсальных учебных действий /анкетирование, тесты, беседы с детьми и родителями/;
- входной контроль – диагностика имеющихся знаний и умений обучающихся/диагностическое анкетирование, устный и письменный опрос, творческие задания, собеседование с обучающимися и родителями;
- текущий - проверка универсальных учебных действий, приобретенных в ходе изучения нового материала, его повторения, закрепления и практического применения - для оценки качества усвоения материала и для выявления трудностей изучаемого материала. /текущие тестовые задания, творческие задания, диагностическое анкетирование, собеседование;
- тематический - после изучения темы, раздела для систематизации знаний /тесты, соревнования/;
- периодический – контроль по целому разделу учебного курса /тесты, соревнования/;
- промежуточный – контроль в конце учебного года с учетом результатов периодического контроля /соревнование «Школа безопасности»/
- итоговый контроль/ итоговые тестовые задания, диагностическое анкетирование, практическое задание – поход; участие в соревнованиях «Школа безопасности»

**Результаты обучения** определяются по трем уровням сформированности коммуникативной компетентности личности:

низкий уровень

- репродуктивная компетентность, (наличие знаний при недостаточном умении их применить); **(0-1 балл)** – исследуемый параметр неразвит, не выражен или проявляется на низком уровне, редко, навык не сформирован;

средний уровень

- деятельностная компетентность; **(2-3 балла)**  
 - среднее проявление параметра, навык сформирован, присутствуют знания на среднем уровне, результат не стабильный;

высокий уровень - творческая компетентность **(4-5 баллов)**

- высокое и четкое проявление параметра, хорошо сформированный навык, глубокое, устойчивое знание предмета;

### Оценочные материалы

Система оценки достижения планируемых результатов необходима для ведения мониторинга по эффективности проведения занятий кружка, достижения поставленных целей и задач, а также для проверки знаний и умений обучающихся. Для оценки достижений используются следующие материалы:

- 1) Тестирование на выявление полученных знаний;
- 2) Умение оказывать помощь пострадавшим на темы, предусмотренные учебным планом;
- 3) Умение оказывать первую медицинскую помощь.

Контроль оценки достижений также предусматривается путем наблюдения за деятельностью обучающихся, анкетирования, анализа наработанного материала.

Система контроля основана на следующих принципах:

- Объективности (научно обоснованное содержание тестов, заданий, вопросов и т.д.; адекватно установленные критерии оценивания; одинаково справедливое отношение педагога ко всем обучающимся).
- Систематичности (проведение контроля на всех этапах обучения при реализации комплексного подхода к диагностированию).

- Наглядности, гласности (проведение контроля всех обучаемых по одним критериям; оглашение и мотивация оценок; составление перспективных планов ликвидации пробелов).

Работа обучающихся, оценивается по результатам освоения Программы (высокий, средний и низкий уровни). По предъявлению знаний, умений, навыков, возможности практического применения в различных ситуациях творческого использования.

### **Методические материалы**

#### **Методическое обеспечение программы**

#### **Особенности организации образовательного процесса -очно.**

#### **Методы обучения:**

На занятиях применяются следующие методы работы:

- объяснительно-иллюстративный материал;
- метод контрольных вопросов и ответов;
- тестирование;
- методы развития и закрепления интереса к предмету.

Используется следующий дидактический материал:

- таблицы,
- плакаты,
- памятки,
- научная и специальная литература,
- раздаточный материал,
- видеозаписи,
- мультимедийные материалы.

**Формы организации группового процесса:** индивидуальная, подгрупповая и групповая. На занятиях с детьми используются групповая и индивидуальная работа под руководством педагога. Эти формы обучения требуют от учащихся общения друг с другом и педагогом.

**Формы организации учебного процесса:** лекции, беседы и практические занятия. В программе много времени уделяется практической работе, в процессе которой ребята закрепляют знания, умения, получают навыки для участия в конкурсах и мероприятиях.

**Педагогические технологии:** технология индивидуального и группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология решения изобретательных задач, здоровьесберегающие технологии.

### **Список литературы**

1. Образовательные программы для системы дополнительного образования детей «Туризм и краеведение».
2. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. - С.П., 2002.
3. Левченко Т.А. Дополнительная образовательная программа «ЮНЫЙ СПАСАТЕЛЬ»
4. Примерна учебная программа детского объединения участников движения «ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ»
5. Виноградов А.В., Шаховец В.В. Медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях. М.:1996.(Библиотечка журнала «Военные знания»).
6. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Латчук В.Н. Способы автономного выживания человека в природе: Учебное пособие. М.: Академия, 2004.
7. Анастасова Л.П., Ижевский П.В., Иванова Н.В. Программа по основам безопасности жизнедеятельности «Жизнь без опасностей. Первые шаги к самостоятельности» - М.,1996.
8. Белая Н.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников - М.,2000.

9. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д. В.Григорьев, П. В. Степанов -М.:Просвещение,2010.
- 10.Логинова Л. «365 уроков безопасности». -«Айрис Пресс», Москва. 2000.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель Центра образования  
цифрового и гуманитарного профилей  
«Точка роста» МОУ СОШ №6 с. Архангельского  
*Першина* Ж.А. Першина  
«29» августа 2022г.