

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6 села Архангельского
Буденновского района»**

СОГЛАСОВАНО

руководитель

Центра цифрового

и гуманитарного образования

«Точка роста» МОУ СОШ №6

с. Архангельского

Першина Ж. А. Першина

«28» августа 2023г

УТВЕРЖДЕНО

приказом МОУ СОШ №6

Архангельского

от «30» августа 2023г. № 354-од

Директор МОУ СОШ №6

с. Архангельского

Иванова Н.П. Иванова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Физкультурно-спортивной направленности
«Шахматы»**

Уровень программы: ознакомительный

Возрастная категория: 11-17 лет

Состав группы: до 15 учащихся

Срок реализации: 1 год

ID-номер программы в Навигаторе: 25298

Автор составитель:

Минаев Евгений Александрович

Педагог дополнительного
образования

ЦОЦиГП «Точка Роста»

Принята на заседании
педагогического совета

«30» августа 2023 г.

с. Архангельское
2023 год

Пояснительная записка

Модифицированная программа «Шахматы в школе» предназначена для обучающихся 5-11-х классов и составлена на основе программы «Шахматы в школе» под редакцией И.Г.Сухина, в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и обеспечена УМК (учебники, методические рекомендации для учителя составлены автором программы И.Г.Сухиным).

Данная модульная дополнительная общеразвивающая программа разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. №678-р №Об утверждении Концепции дополнительного образования детей до 2030 года
 - Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. « Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20» Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - Приказ Министерства Просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» 27 июля 2022 г. № 629;
 - «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации 18 ноября 2015 г. № 09-3242)
 - Примерными требованиями к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11 декабря 2006 года № 06-1844);

Актуальность

Программа «Шахматы в школе» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков, сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций и т. д.

Обучение игре в шахматы помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него

уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Шахматы это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий - способности действовать в уме.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а так же положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Древние мудрецы сформулировали суть шахмат так: «Разумом одерживать победу».

Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость- это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Поэтому актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы.

Жизнь заставляет нас на каждом шагу отстаивать правильность своих воззрений, поступать решительно, проявлять в зависимости от обстоятельств выдержку и твердость, осторожность и смелость, умение фантазировать и умение смирять фантазию. И всё это же самое требуется в шахматах. Они многогранны и обладают огромным эмоциональным потенциалом, дарят «упоение в борьбе», но и одновременно требуют умения мобилизовать, и концентрировать внимание, ценить время, сохранять выдержку, распознавать ложь и правду, критически относиться не только к сопернику, но и к самому себе.

Следовательно, они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Соприкосновение с этими важными областями общечеловеческой культуры вызывает в душе ребенка позитивный отклик, способствует гармоничному развитию. Кроме этого, шахматы являются большой школой творчества для детей, это уникальный инструмент развития их творческого мышления.

Цели программы:

- Совершенствовать игры в шахматы.
- Сформировать умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса.

- Воспитать уважительное отношение в игре к противнику.

Задачи:

- Совершенствовать умение играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
- Совершенствовать умение рокировать; объявлять шах; ставить мат.
- Совершенствовать умение решать элементарные задачи на мат в один ход.
- Совершенствовать умение записывать шахматную партию.
- Совершенствовать умение проводить элементарные комбинации.
- Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, формы волевого управления поведением.

Результаты освоения курса

Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности. Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре. Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

К концу учебного года дети должны знать/уметь:

Знать:

- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

Уметь:- записывать шахматную партию;

- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации.

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

личностные результаты – готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

метапредметные результаты – освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

предметные результаты – освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Содержание курса

Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Содержание обучения включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а так же знакомятся с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов.

На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины и др., решение которых дают не только информацию о какой-либо фигуре, но и представление об ее игровых возможностях и ограничениях. Кроме этого учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения: «Ферзь против пешки», «Ферзь против короля» и др., занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

Календарно-тематическое планирование

№	Содержание	Дата	Кол-во часов
1	Происхождение шахмат. Легенды о шахматах		1
2	Обозначение горизонталей, вертикалей, полей		1
3	Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения		1
4	Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии.		1
5	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.		1
6	Достижение материального перевеса		1
7	Достижение материального перевеса. Способы защиты.		1
8	Защита.		1
9	Две ладьи против короля.		1
10	Ферзь и ладья против короля.		1
11	Ферзь и король против короля.		1
12	Ладья и король против короля.		1
13	Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле.		1
14	Цугцванг.		1
15	Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.		1
16	Учебные положения на мат в два хода в дебюте.		1
17	Матовые комбинации. Тема отвлечения.		1
18	Матовые комбинации. Тема завлечения.		1
19	Матовые комбинации. Тема блокировки.		1
20	Тема разрушения королевского прикрытия.		1
21	Тема освобождения пространства и уничтожения защиты.		1
22	Другие темы комбинаций и сочетание темат. приемов.		1
23	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения.		1

24	Тема уничтожения защиты. Тема связки.		1
25	Тема освобождения пространства. Тема перекрытия.		1
26	Тема превращения пешки.		1
27	Сочетание тактических приемов.		1
28	Патовые комбинации.		1
29	Комбинации на вечный шах.		1
30	Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах.		1
31	Типичные комбинации в дебюте.		1
32	Типичные комбинации в дебюте (услож. примеры).		1
33-34	Учебная игра		2
35	Соревнования		1
36	Повторение программного материала		1

Материально-техническое обеспечение
Демонстрационная доска-2 шт.;
комплект шахмат-10 шт;
часы шахматные- 3 шт;
Стол ученический- 5 шт;
Стулья ученический- 10 шт.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель Центра образования
цифрового и гуманитарного профилей
«Точка роста» МОУ СОШ №6 с.Архангельского

_____ Ж.А. Першина
«__» _____ 2023 г.