

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6 села Архангельского
Буденновского района»**

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» августа 2022 года
протокол № 1



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Безопасное поведение»**

Уровень программы: стартовый
Возрастная категория: от 13 до 16 лет
Состав группы: 10 человек
Срок реализации: 1 год
ID-номер программы в Навигаторе: #25338

Автор-составитель:
Минаева Марина
Викторовна,
учитель ОБЖ

с. Архангельское
2022 год

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Безопасное поведение» является программой социально-гуманитарной направленности.

Актуальность программы

обусловлена необходимостью формировать базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности, выработке умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Программа направлена на формирование поведенческих навыков, обеспечивающих защиту жизни и здоровья обучающегося, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению превентивных мероприятий в сфере безопасности.

Обучение по программе способствует формированию у обучающихся сознательного и ответственного отношения к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретению навыков сохранения жизни и здоровья в повседневной жизни и в опасных условиях. Программа направлена на воспитание у обучающихся таких качеств, как дисциплинированность, внимательность, собранность, ответственность, осторожность, уверенность, поскольку отсутствие именно этих качеств становится причиной трагических происшествий.

Новизна программы

Настоящая программа предназначена для обеспечения процесса обучения школьников, приобретения ими необходимых знаний, приобретения навыков самостоятельного решения и практического применения теоретических знаний в различных чрезвычайных ситуациях, оказания первой доврачебной помощи, расширения кругозора, укрепления здоровья. Она ориентирована на создание у школьников правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации, а также основ оказания первой помощи пострадавшим.

Отличительные особенности программы

Специфику программы обуславливает сочетание практико-ориентированных занятий с различными практическими тренингами. В программу входят разделы по изучению поведения в ЧС, по пожарной безопасности, дорожной безопасности, первой медицинской помощи. Недостаточная подготовленность к экстремальным ситуациям может привести к тяжелым, а порой и трагическим последствиям.

Чтобы избежать их, необходимо:

- знать виды экстремальных ситуаций, их особенности;
- уметь выполнять необходимые действия, не ухудшая их качество под влиянием своего психического состояния и необычных обстоятельств экстремальных ситуаций;
- уметь выполнять особые действия, сообразные специфике конкретных экстремальных ситуаций;
- обладать специально развитыми качествами, повышающими способность к успешным действиям в специфичных экстремальных ситуациях, наиболее вероятных в жизни и деятельности;
- обладать повышенной экстремальной устойчивостью, чтобы безопасно выходить из экстремальных испытаний без негативных последствий для дела, жизни и здоровья;
- быть способным настойчиво, невзирая на трудности, реализовать свои намерения, наступательно преобразуя обстоятельства экстремальной ситуации и гибко управляя своим поведением.

При проведении практических занятий можно привлекать школьного медицинского работника, специалистов МЧС. Занятия проводить в форме соревнований с разбором сложившихся ситуаций, а также необходимо предусмотреть и самостоятельные работы учащихся по заданиям. Часть практических занятий можно проводить в помещении или во дворе учреждения.

Характеристика обучающихся

Программа «Остров безопасности» предназначена для работы с детьми 13-16 лет является начальным курсом для программы базового уровня программы «Уроки здоровья и безопасность жизнедеятельности». Набор детей производится независимо от половой принадлежности, физических и психологических особенностей, предполагается разработка индивидуальных образовательных маршрутов, детей с опережающим развитием творческих способностей (одаренных детей), а так же детей оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в случае если дети этих категорий будут зачислены на программу. Предварительная подготовка не требуется.

Уровень программы, объем и сроки реализации

Программа является многоуровневой, модульной.

Форма обучения: очная.

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 мин.

Уровень программы

Стартовый (ознакомительный).

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы:

развитие у школьников компетенций, обеспечивающих осознанного выполнения детьми и подростками правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, природы, быта.

Задачи:

Обучающие:

- развитие культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности;
- формирование социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни;
- понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных ситуаций различного характера;
- овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных ситуациях;
- освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, обморожениях, отравлениях;
- умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной ситуации с учетом реальных условий и возможностей; - развитие soft-компетенций.

Развивающие:

- формирование стимулирования у учащихся самостоятельности в принятии решений;
- развитие способностей учащихся;
- развитие мотивации к созданию необходимых условий для укрепления физического и нравственного здоровья подростков.

- развитие интеллектуальных навыков: образное мышление, активная речь, внимание, все виды памяти;
- развитие умения связно выразить мысль;
- развитие опыта межличностного общения и решения нестандартных ситуаций в городских и естественных природных условиях;

Воспитательные:

- формирование общей культуры, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни,
- формирование экологической культуры;
- формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме, гражданской позиции, взглядов, убеждений, готовности к достойному служению интересам общества и государства;
- воспитание чувства ответственности и взаимовыручки.

Учебный план

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Входная диагностика	1	1	1	Беседа
2.	Безопасность в повседневной жизнедеятельности	21	13	8	Практическая работа
3.	Индивидуальная модель здорового образа жизни	11	6	5	Педагогическое наблюдение. Текущий контроль
4.	Информационная безопасность	3	2	1	Педагогическое наблюдение. Текущий контроль

Содержание учебного плана

Вводное занятие.

Теория. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности.

Практика. Входная диагностика.

Тема 1 Безопасность в повседневной жизнедеятельности.

Теория. История создания ГИБДД. Профилактика дорожно-транспортного травматизма. Правила дорожного движения, их история. Алгоритм действий при возникновении ситуации, описанной в кейсе. Разработка прототипа объектов. Подготовка сценария действий с применением прототипа объекта. Подготовка речевых сценариев, в том числе звонков по стационарному и мобильному телефону, сообщений в мессенджерах. Проведение сценария по опасным ситуациям: - использование бытовых устройств, приборов, инструментов. Проведение сценария по опасным ситуациям использования средств бытовой химии; - неисправность системы электроснабжения; - пожар в доме/квартире; - утечка газа; - на воде, само- и взаимопомощь на воде. Соблюдение правил безопасного поведения в туристических походах

Тема 2. Индивидуальный модуль здорового образа жизни

Теория.

Здоровый образ жизни – активные действия, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья, которые выражены медицинским, физическим, экологическим или каким-либо другим видом активности человека. Питание - суточная потребность человека в питательных веществах, витаминах и воде относительно конкретного возраста. Составление индивидуального плана питания. Норма физической активности человека, относительно возраста. Виды активности, способствующие гармоничному развитию и поддержанию здоровья. Составление индивидуальной программы физической активности в соответствии с интересами и особенностями здоровья. Упражнения для глаз, снятия напряжения со спины. По мере изучения темы обучающиеся заполняют “Индивидуальную модель здорового образа жизни”.

Тема 3. Информационная безопасность

Теория. Личная безопасность - основные элементы. Проверка и корректировка личных профилей в интернет. Цифровой след - совокупность данных, которые пользователь генерирует во время пребывания в цифровом пространстве. Пассивный и активный цифровой след. Основы безопасного общения в Интернет. Защита компьютера и мобильного устройства от вредоносного воздействия.

Практика. Личная безопасность. Основы безопасности общения в сети Интернет

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- развитие любознательности;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- воспитание ответственного отношения к своему здоровью.

Метапредметные результаты:

- алгоритмы действий при возникновении опасных ситуаций: оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения, наружных кровотечениях, попадании инородного тела в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, обморожении, отравлениях.

- что такое здоровый образ жизни и его компоненты;

- алгоритмы действий при возникновении опасных ситуаций: при использовании бытовых устройств, приборов, инструментов, средств бытовой химии; при неисправности системы электроснабжения; при пожаре в доме/квартире; при утечке газа; на воде, в туристических походах.

- что такое личная безопасность в сети Интернет; цифровой след; пассивный и активный цифровой след; -основы безопасного общения в Интернет; -жизненный цикл проекта.

Предметные результаты:

- применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде; при оказании простейших видов первой помощи.

- формирование навыков ухода за больными на дому;

- расширение представлений о здоровом образе жизни, овладение простейшими приемами самоконтроля своего физического состояния.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	1	13.20-14.00	беседа	1	История создания ГИБДД. Профилактика дорожно-транспортного травматизма	Каб. № 4	
						Безопасность в повседневной жизнедеятельности		
2.	сентябрь	8	13.20-14.00	беседа	1	Опасные ситуации и единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС	Каб. № 4	
3.	сентябрь	15	13.20-14.00	беседа	1	Правила дорожного движения, их история.	Каб. № 4	
4.	сентябрь	22	13.20-14.00	беседа	1	Действия пешеходов в различных условиях	Каб. № 4	
5.	сентябрь	29	13.20-14.00	проект	1	Перекрёстки и их виды, правила движения на них	Каб. № 4	Творческая работа
6.	октябрь	6	13.20-14.00	беседа	1	Опасные ситуации на дорогах, улицах, общественном транспорте	Каб. № 4	
7.	октябрь	13	13.20-14.00	беседа	1	Ответственность за нарушение ПДД	Каб. №4	
8.	октябрь	20	13.20-14.00	беседа	1	Проект «Соблюдай ПДД»	Каб. № 4	
9.	октябрь	27	13.20-14.00	беседа	1	Огонь – друг и враг человека	Каб. № 4	Творческая работа

10.	ноябрь	3	13.20-14.00	беседа	1	Огонь и человек	Каб. № 4	
11.	ноябрь	10	13.20-14.00	беседа	1	Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности	Каб. № 4	
12.	ноябрь	17	13.20-14.00	практика	1	Опасности на кухне	Каб. №4	
13.	ноябрь	24	13.20-14.00	практика	1	Твои действия при пожаре	Каб. № 4	
14.	декабрь	1	13.20-14.00	практика	1	Эвакуация их горящего здания	Каб. № 4	
15.	декабрь	8	13.20-14.00	практика	1	Противопожарное оборудование	Каб. № 4	Практические задания
16.	декабрь	15	13.20-14.00		1	Опасные ситуации использования бытовых устройств, приборов, инструментов.	Каб. № 4	
17.	декабрь	22	13.20-14.00	беседа	1	Обеспечение химической защиты населения	Каб. № 4	
18.	декабрь	29	13.20-14.00			Пожары и взрывы	Каб. № 4	
19.	январь		13.20-14.00	беседа	1	Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера	Каб. № 4	
20.	январь		13.20-14.00	беседа	1	Средства индивидуальной защиты. Эвакуация	Каб. № 4	
21.	январь		13.20-14.00	практика	1	Первая помощь при ожогах	Каб. № 4	
22.	январь		13.20-14.00	практика	1	Проект «Огонь – друг и враг человека»	Каб. № 4	Зачёт
						Индивидуальная		

						модель здорового образа жизни		
23.	февраль		13.20-14.00	беседа	1	Человек и его здоровье	Каб. № 4	
24	февраль		13.20-14.00	беседа	1	Факторы разрушающие здоровье.	Каб. № 4	
25	февраль		13.20-14.00	беседа	1	Здоровый образ жизни	Каб. № 4	
26	март		13.20-14.00	практика	1	Составление индивидуального плана питания.	Каб. № 4	
27	март		13.20-14.00	практика		Профилактика основных неинфекционных заболеваний	Каб. № 4	Практические задания
28	март		13.20-14.00	беседа	1	Лекарства в доме	Каб. № 4	
29	апрель		13.20-14.00	практика	1	Первая помощь при порезах, ушибах	Каб. № 4	
30	апрель		13.20-14.00	беседа	1	Вредные привычки и их влияние на здоровье человека	Каб. № 4	
31	апрель		13.20-14.00	практика	1	Вредные привычки и их влияние на здоровье человека	Каб. № 4	
32			13.20-14.00	практика	1	Создание памятки «Быть здоровым – это здорово!»	Каб. № 4	
33	апрель		13.20-14.00	практика		Создание памятки «Быть здоровым – это здорово!»	Каб. № 4	Практические задания
						Информационная безопасность		
34	май		13.20-14.00	беседа	1	Личная безопасность – из чего она складывается	Каб. № 4	

35	май		13.20-14.00	беседа	1	Основы безопасности общения в Интернет.	Каб. № 4	
36	май		13.20-14.00	практика	1	Создание индивидуального проекта	Каб. № 4	Практические задания

Условия реализации программы

Для успешной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ознакомительного уровня «Безопасное поведение»:

Материально-техническое обеспечение программы.

1. Кабинет специальной подготовки.
2. Компьютер для педагога
3. Проектор
4. Аптечка индивидуальная АИ-2.
5. Сумка медицинская.
6. Набор шин для иммобилизации.
7. Бинты марлевые медицинские.
8. Индивидуальный перевязочный пакет.
9. Макет-тренажер для проведения НМС и ИВЛ.
10. Носилки медицинские мягкие.
11. Жгут резиновый.

Учебный комплект на каждого обучающегося (тетрадь, ручка, карандаш, фломастеры, набор цветной бумаги, альбом и т.п.). Спортивная форма.

Методическое обеспечение.

Безопасность в современном мире. Уроки безопасности: наглядно-дидактическое пособие.

Безопасность в социуме. Безопасность дома. Изготовитель ООО «Феникс». Лыкова И.А., Шипунова В.А. Социальная безопасность: дидактический материал «Детская безопасность».

Безопасность на природе. Беречь лес: памятка, если потерялся в лесу: информация для родителей. Памятка пребывания граждан в лесах.

ПДД и безопасность на транспорте. Дорожные знаки: плакат. Правила дорожной и пожарной безопасности: комплект плакатов. Правила маленького пешехода: наглядно-дидактическое пособие.

Безопасность на водных объектах. Безопасность на водоемах: памятка. Добрые советы от МЧС для любителей активного отдыха. Меры предосторожности и правила поведения на льду.

Пожарная безопасность и пожарно-спасательная подготовка. Методическое пособие для проведения занятий с членами дружин юных пожарных (ДЮП) по теме «Пожарная техника, состоящая на вооружении пожарной охраны России, и ее назначение для тушения современных пожаров» Добрые советы от МЧС для детей и их друзей. Правила безопасного поведения в быту. Пожарная безопасность для детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Первая помощь. Оказание первой помощи пострадавшим. Практическое пособие.

Аудио-визуальные средства. Фотоматериалы Мультипликационные фильмы. Учебные ролики по ОБЖ. Художественные фильмы о работе спасателей. Презентации на темы программы.

Формы аттестации/контроля

Цель:

- отслеживание динамики результатов обучения ребёнка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы, повышения успеваемости обучающихся.
- обеспечение объективной, достоверной и оперативной информации о качестве результатов освоения образовательной программы

Задачи:

- контроль качества образования;
- подбор эффективных методов обучения;
- выявление результатов педагогического процесса;
- получение сведений о личности обучающихся;

- индивидуальный подбор методов и приемов воздействия на каждого обучающегося;
- самоанализ своего педагогического труда.

Для оценки результативности учебных занятий можно применять:

- предварительный контроль - проводится перед началом изучения учебного материала для определения исходного уровня универсальных учебных действий /анкетирование, тесты, беседы с детьми и родителями/;
- входной контроль – диагностика имеющихся знаний и умений обучающихся/диагностическое анкетирование, устный и письменный опрос, творческие задания, собеседование с обучающимися и родителями/;
- текущий - проверка универсальных учебных действий, приобретенных в ходе изучения нового материала, его повторения, закрепления и практического применения - для оценки качества усвоения материала и для выявления трудностей изучаемого материала. / текущие тестовые задания, творческие задания, диагностическое анкетирование, собеседование/;
- тематический - после изучения темы, раздела для систематизации знаний /тесты, соревнования/;
- периодический – контроль по целому разделу учебного курса /тесты, соревнования/;
- промежуточный – контроль в конце учебного года с учетом результатов периодического контроля /соревнование «Школа безопасности»/
- итоговый контроль/ итоговые тестовые задания, диагностическое анкетирование, практическое задание – поход; участие в соревнованиях «Школа безопасности»

Оценочные материалы

Система оценки достижения планируемых результатов необходима для ведения мониторинга по эффективности проведения занятий кружка, достижения поставленных целей и задач, а также для проверки знаний и умений обучающихся. Для оценки достижений используются следующие материалы:

- 1) Тестирование на выявление полученных знаний;
- 2) Умение оказывать помощь пострадавшим на темы, предусмотренные учебным планом;
- 3) Умение оказывать первую медицинскую помощь.

Контроль оценки достижений также предусматривается путем наблюдения за деятельностью обучающихся, анкетирования, анализа наработанного материала.

Система контроля основана на следующих принципах:

- Объективности (научно обоснованное содержание тестов, заданий, вопросов и т.д.; адекватно установленные критерии оценивания; одинаково справедливое отношение педагога ко всем обучающимся).
- Систематичности (проведение контроля на всех этапах обучения при реализации комплексного подхода к диагностированию).
- Наглядности, гласности (проведение контроля всех обучаемых по одним критериям; оглашение и мотивация оценок; составление перспективных планов ликвидации пробелов).

Работа обучающихся, оценивается по результатам освоения Программы (высокий, средний и низкий уровни). По предъявлению знаний, умений, навыков, возможности практического применения в различных ситуациях творческого использования.

Методические материалы

Методическое обеспечение программы

Особенности организации образовательного процесса -очно.

Методы обучения:

На занятиях применяются следующие методы работы:

- объяснительно-иллюстративный материал;
- метод контрольных вопросов и ответов;
- тестирование;
- методы развития и закрепления интереса к предмету.

Используется следующий дидактический материал:

- таблицы,
- плакаты,
- памятки,
- научная и специальная литература,
- раздаточный материал,
- видеозаписи,
- мультимедийные материалы.

Формы организации группового процесса: индивидуальная, подгрупповая и групповая. На занятиях с детьми используются групповая и индивидуальная работа под руководством педагога. Эти формы обучения требуют от учащихся общения друг с другом и педагогом.

Формы организации учебного процесса: лекции, беседы и практические занятия. В программе много времени уделяется практической работе, в процессе которой ребята закрепляют знания, умения, получают навыки для участия в конкурсах и мероприятиях.

Педагогические технологии: технология индивидуального и группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология решения изобретательных задач, здоровьесберегающие технологии.

Список литературы

1. Образовательные программы для системы дополнительного образования детей «Туризм и краеведение».
2. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. - С.П., 2002.
3. Левченко Т.А. Дополнительная образовательная программа «ЮНЫЙ СПАСАТЕЛЬ»
4. Примерная учебная программа детского объединения участников движения «ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ»
5. Виноградов А.В., Шаховец В.В. Медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях. М.:1996.(Библиотечка журнала «Военные знания»).
6. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Латчук В.Н. Способы автономного выживания человека в природе: Учебное пособие. М.: Академия, 2004.
7. Анастасова Л.П., Ижевский П.В., Иванова Н.В. Программа по основам безопасности жизнедеятельности «Жизнь без опасностей. Первые шаги к самостоятельности» - М.,1996.
8. Белая Н.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников - М.,2000.
9. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д. В.Григорьев, П. В. Степанов -М.:Просвещение,2010.
10. Логинова Л. «365 уроков безопасности». -«Айрис Пресс», Москва. 2000.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель Центра образования
цифрового и гуманитарного профилей
«Точка роста» МОУ СОШ №6 с. Архангельского
Першина Ж.А. Першина
«29» августа 2022г.